

Distrito Escolar Independiente de Allen
Escuela Primaria Boyd
Plan de Mejora del Distrito 2022-2023



Declaración de Misión

Boyd está dedicado para crear una comunidad la cual fomente a cada individual en realizar su potencial completo personal y académico.

Visión

Iluminando nuestras mentes, Creciendo como líderes, Creando nuestro futuro.

¡Todo comienza AHORA!

Evaluación integral de las necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Boyd tiene 573 estudiantes que tienen rango de kindergarten a sexto grado. Boyd es el único campus bilingüe en Allen, y nosotros estamos orgullosos de servir a 220 estudiantes bilingües en el programa de lenguaje dual. Los demográficos del campus están comprometidos de 56% Hispanos/Latino, 2.3% Asiáticos, 21.8% Negros, 2.1% Indios americanos o nativos de Alaska, 0.7% Nativos Hawaianos o Isleño del Pacífico, 67.2% Blancos, 5.9% Dos o más razas. Los grupos estudiantiles de la escuela incluye 6% dotados y talentosos (K-6), 27% educación especial, 52% dominantes del lenguaje inglés (LEP), y 68% económicamente desfavorecidos. ESL, coordinador de cuidado, coordinador de SIT, especialista de comportamiento, consejero y equipo de SSI de Boyd apoyan a todos los estudiantes para asegurar que sus necesidades y metas de aprendizaje sean cumplidas.

Fortalezas Demográficas

La diversidad de los estudiantes y personal de Boyd es una fortaleza. Los estudiantes y personal pueden interactuar y conectarse con otros quienes tienen varios orígenes y culturas. El mejoramiento se ha visto en la calificación general de la escuela desde 2019.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Demográficos

Declaración del Problema 1: Los estudiantes no todos vienen preparados a la escuela. **Raíz de Causa:** Varios de nuestros estudiantes carecen de preescolar y/o años consistentes de experiencias escolares en persona.

Declaración del Problema 2: Hay una falta de orígenes educativos estables para algunas familias. **Raíz de Causa:** Varios de nuestros estudiantes carecen de preescolar y/o años consistentes de experiencias escolares en persona.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

2021-2022 STAAR							
	Enfoque	Cump	Dominio		Enfoque	Cump	Dominio
3er Matemáticas	65.96	31.91	19.15	3er Lectura	66.67	41.67	18.75
3er Matemáticas español	50	0	0	3er Lectura español	47.83	26.09	4.35
4to Matemáticas	67.65	39.71	14.71	4to Lectura	79.69	62.5	14.71
4to Matemáticas español	75	12.5	0	4to Lectura español	66.67	25	0
5to Matemáticas	71.62	37.84	16.22	5to Lectura	75.68	44.59	31.08
5to Matemáticas español	40	20	0	5to Lectura español	50	20	20
6to Matemáticas	72.63	33.68	6.32	6to Lectura	62.11	29.47	15.79

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: El rendimiento estudiantil general en lectura y matemáticas es relativamente bajo en algunos niveles de grado. **Raíz de Causa:** Hay una necesidad para aumentar la eficacia del bloque de alfabetismo ELA/SLA y el modelo del taller de matemáticas en algunos niveles de grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Los líderes del equipo proveen comentarios a los administradores basado sobre la información del equipo. Las encuestas de comentarios son adquiridas a través del año para identificar las áreas para el desarrollo profesional. Las encuestas de la biblioteca y tecnología también proveen información valiosa en la realización de decisiones sistemáticas. El calendario principal es diseñado para proveer grandes bloques de tiempo interrumpido para las áreas de contenido. El bloque de intervención es diseñado para proveer un conjunto de bloque de tiempo para las intervenciones de Tier 1, 2, y 3. Las metas, objetivos de rendimiento y estrategias son comunicadas al comienzo del año escolar. El equipo de liderazgo (ILT) se reúne semanalmente para revisar el progreso. El proceso está identificado para cada estrategia. Múltiples medidas de datos analizados por el distrito y nivel del campus. Basado sobre los datos y investigación, un plan estratégico plurianual fue desarrollado con el apoyo de Engage 2 Learn.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Los maestros han expresado una necesidad para el aumento de recursos bilingües. **Raíz de Causa:** Boyd es la única escuela bilingüe en Allen y los recursos son limitados.

Percepciones

Resumen de percepciones

Debido a algunas situaciones económicas de nuestros padres también como su propia historia de desafíos escolares, un número significativo de las familias de Boyd no vienen al campus a apoyar a los estudiantes, ya sea a través de las reuniones de intervención de su hijo o asistir específicamente a reuniones diseñadas de participación de padres. Nuestras grandes celebraciones de todo el campus, como baúl o golosinas y noche de películas tienen buena asistencia. Como sea, Boyd se esfuerza con la membresía de PTA y retener miembros del directorio de PTA activo. Cada año, un par de padres leales se ofrecen para asistir, pero luego se cansan rápidamente de realizar los trabajos de múltiples posiciones simultáneamente. Nos gustaría continuar y aumentar la asociación con nuestra comunidad para ayudar no solamente a nuestros estudiantes pero también sus familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Falta de participación de padres en eventos del PTA y "aprendizaje" **Raíz de Causa:** Falta de entendimiento acerca de asociaciones significativas de escuela-hogar y como poder participar en PTA.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura HB3 y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores)
- Planificación y datos de reuniones del comité (s) de realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar eficaz
- Datos de identificación de apoyo enfocado integral, enfocado y/o adicional

Datos estudiantil: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y federal
- Resultados actuales longitudinal y STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso bilingüe emergente STAAR (EB)
- Sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de la iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Índice de abandono estudiantil y/o retención

Datos estudiantil: Grupos estudiantil

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de la población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a intervención (RTI)

Datos estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Récorde de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/o otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y certificado estatal

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuesto/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: 1. Para el final de 2023-2024 todas las clases de K-2 completamente implementará todos los componentes del bloque de alfabetismo ELA/SLA para mejorar el porcentaje de los estudiantes alcanzando o superior al nivel de grado sobre mCLASS/IDEL de por lo menos el 20% del comienzo del año al final del año.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Datos del comienzo, mitad y fin de año mClass/IDEL.

Detalles de Estrategía 1

Estrategía 1: Diseñar el sistema de calibración para observación y comentarios para todas las partes interesadas, alineado a los componentes del bloque de alfabetismo ELA/SLA y bloque de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La calidad de enseñanza en alfabetismo y matemáticas aumentará, directamente impactando el aprendizaje estudiantil y logro.

Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenadores de enseñanza.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos y bien apoyados Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Crear una secuencia coherente de las oportunidades de aprendizaje profesional alineadas a los componentes del bloque de alfabetismo ELA y las mejores prácticas del taller de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje profesional aumentará el conocimiento de maestros, el cual aumentará la eficacia de enseñanza, aprendizaje de estudiantes y logro.

Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenadores de enseñanza y personal de enseñanza.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Refinar y expandir la enseñanza de intervención enfocándose sobre cerrando los espacios de habilidades de fundación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza mejorada de Tier 2 y 3, cerrará los espacios de aprendizaje y mejora del logro estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Administradores, maestros SSI y asistentes del maestro, todos los maestros de clase.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5:

Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Meta 1: Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: 2. Para el final de todas las clases de K-2 en 2023-2024 completamente implementará el modelo del taller de matemáticas para mejorar el porcentaje de estudiantes quienes evalúen el alto o el promedio superior sobre la evaluación de matemáticas NWEA MAP de por lo menos el 20% del comienzo del año a fin del año.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: BOY, MOY, y datos de matemáticas EOY MAP

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Diseñar un sistema de calibración para observación y comentarios para todas las partes interesadas, alineado a los componentes del bloque de matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La calidad de enseñanza en matemáticas aumentará, directamente impactando el aprendizaje estudiantil y logro.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenador de enseñanza.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Crear una secuencia coherente de oportunidades de aprendizaje profesional alineado a los componentes del bloque de alfabetismo ELA y las mejores prácticas del taller de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje profesional aumentará el conocimiento de los maestros, el cual aumentará la eficacia de enseñanza, aprendizaje estudiantil y logro.

Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenadores de enseñanza y personal de enseñanza.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Refinar y expandir la enseñanza de intervención enfocándose sobre cerrar los espacios de habilidades fundamentales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza Tier 2 y 3, el cual cerrará los espacios de aprendizaje y mejora del logro estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Administradores, maestros SSI y asistentes de maestros, todos los maestros de clase.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Meta 1: Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: 3. Para el final de 2023-2024 todas las clases de 3er-6to completamente implementará todos los componentes del bloque de alfabetismo ELA/SLA y modelo de taller de matemáticas para mejorar el alfabetismo y matemáticas con el 70% de estudiantes alcanzando la proyección de cumplimiento NWEA MAP STAAR de lectura y matemáticas.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: BOY, MOY, y lectura de EOY Map

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Diseñar el sistema de calibración para observación y comentarios para todas las partes interesadas, alineadas a los componentes del bloque de alfabetismo ELA/SLA y bloque de matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La calidad de enseñanza en alfabetismo y matemáticas aumentará, directamente impactando el aprendizaje estudiantil y logro.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenadores de enseñanza.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Crear una secuencia coherente de las oportunidades de aprendizaje profesional alineadas a los componentes del bloque de alfabetismo ELA y las mejores prácticas del taller de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje profesional aumentará el conocimiento de los maestros, el cual aumentará la eficacia de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes y logro.

Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenadores de enseñanza y personal de enseñanza.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Refinar y expandir la enseñanza de intervención enfocándose sobre cerrando los espacios de habilidades fundamentales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de enseñanza de Tier 2 y 3, el cual cerrará los espacios de aprendizaje y mejoramiento del logro estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Administradores, maestros de SSI y asistentes de maestros, todos los maestros de clase.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Meta 1: Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de rendimiento 4: Para el final del año escolar 2023-24, nosotros desarrollaremos y implementaremos estrategias innovadoras para retener el 85% de los maestros de clase altamente calificados.

Alta Prioridad

Fuente de datos de evaluación: Datos de retención TTESS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer tiempo para el personal en crear relaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al programar tiempo asignados para el personal y crear relaciones, hay un aumento en la oportunidades asi el personal crea relaciones. Esto tendrá un impacto directo sobre la cultura positiva en Boyd.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Todos los miembros del personal</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado</p>

Meta 2: Allen DEI preparará a los estudiantes para estar preparados en el futuro para el éxito en la ciudadanía y universidad, carreras o militar.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final de 2023-24, todas las clases de K-6 completamente implementarán el plan de estudios de Second Steps para mejorar la habilidad de los estudiantes para tener control de sus sentimientos/emociones con por los menos el 70% de estudiantes creciendo basado sobre la autoevaluación del estudiante y sobre la evaluación de fin del año de los maestros.

Alta Prioridad

Fuente de datos de evaluación: Planes de lección, SEL BOY, MOY, y encuestas EOY (estudiante y personal)

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Implementar un calendario DAILY SEL que incluya todos los componentes del programa del plan de estudios Second Step. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la habilidad de los estudiantes para reconocer, responder a, y regular las emociones. Personal responsable para supervisión: Todos los miembros del personal.</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer apoyo suplemental y entrenamiento para ayudar a los maestros a enfocarse sobre mejorar la habilidad de los estudiantes en controlar sus sentimientos/emociones al utilizar las mejores estrategias de práctica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de los maestros en apoyar la habilidad de los estudiantes en reconocer, responder a, y regular las emociones usando las mejores estrategias de práctica.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administradores, entrenador de comportamiento</p>

Meta 3: Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de los estudiantes de tercer grado quienes evaluaron en cumplimiento del nivel de grado o superior sobre lectura STAAR (Inglés y Español) aumentará de 36% a 60% para Junio 2024.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Los resultados de lectura STAAR de 3er grado en 2021-2024

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Fortalecer los enfoques de enseñanza alrededor de los espacios identificados en las habilidades fundamentales de alfabetismo y proveer intervención para cerrar los espacios así los estudiantes tienen una fundación sólida en grados tempranos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de las habilidades de alfabetismo a través de todos los niveles de grados.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Todos los miembros de enseñanza del personal.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado</p>

Meta 3: Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que evalúan en cumplimiento del nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR (Inglés y Español) aumentará de 40% a 60% para Junio 2024.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Los resultados de matemática de 3er grado en 2021-2024

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Fortalecer los enfoques de enseñanza alrededor de los espacios identificados en las habilidades de fundación matemática y proveer intervención para cerrar los espacios así los estudiantes tienen una fundación sólida en los grados tempranos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de las habilidades matemáticas a través de todos los niveles de grado.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Todos los miembros del personal de enseñanza.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 3: Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de rendimiento 3: Entre el año escolar 2021-2024, nosotros implementaremos anualmente uno o dos métodos innovadores para aumentar la asociación de la escuela/hogar.

Alta Prioridad

Fuente de datos de evaluación: Asistencia, comentarios de padres, calendario escolar, datos analíticos del boletín informativo de padres Smore

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Crear actividades que atraen a toda la comunidad de Boyd.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del logro académico estudiantil y bienestar emocional debido a conexiones fuertes de escuela-hogar y relaciones.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Todos los miembros del personal</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado</p>

Meta 3: Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de rendimiento 4: La escuela primaria Boyd diseñará y ofrecerá enseñanza rigurosa, intervención enfocada, y enriquecimiento innovador que resultará en los estudiantes reflejando crecimiento sobre las evaluaciones del estado y distrito en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. La escuela primaria Boyd cumplirá los requerimientos de los dominios requeridos por el sistema de responsabilidad del estado. El crecimiento será medido para todos los estudiantes y sub-poblaciones, incluyendo; educación especial, blancos, hispanos, afroamericanos, aprendices del lenguaje inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos.

Fuente de datos de evaluación: Datos de evaluación del distrito, datos STAAR, datos MAP, datos de MClass, medidas de responsabilidad del estado

Detalles de Estrategía 1

Estrategía 1: Proveer experiencias de aprendizaje para los aprendices dotados apoyando las oportunidades de enriquecimiento promocionando el pensamiento crítico y creativo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades para todos los estudiantes.

Personal responsable para supervisión: Administradores del campus, maestro de AIM

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Proveer experiencias de aprendizaje y servicios para los estudiantes de educación especial para apoyar las necesidades de aprendizaje individual.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del logro estudiantil a través de todas las poblaciones.

Personal responsable para supervisión: Maestros de educación especial y educación general.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar y planificación, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Proveer experiencias de aprendizaje suplemental y servicios para los estudiantes identificados en riesgo fomentando el logro académico progresando hacia la graduación de la escuela secundaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del logro estudiantil y índices de graduación.

Personal responsable para supervisión: Todos los miembros del personal de enseñanza.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Proveer experiencias de aprendizaje suplemental para los estudiantes bilingües emergentes fomentando la adquisición de lenguaje y logro académico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del logro académico y aprendizaje socio/emocional para los estudiantes bilingües emergentes.

Personal responsable para supervisión: Todo el personal de enseñanza y maestros de lenguaje dual.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5:

Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Proveer experiencias de aprendizaje y servicios para los estudiantes de dislexia para apoyar las necesidades de aprendizaje individual.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del logro estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Terapeuta de dislexia, intervencionista bilingüe, personal de apoyo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Lever 4: Plan de estudios de alta calidad, Lever 5:

Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado