

Allen Independent School District

Rountree Elementary

Plan de mejora del campus 2021-2022



Declaración de la misión

La Rountree Elementary cultiva una familia de estudiantes en la que se anima y empodera a cada individuo para que haga lo mejor que pueda.

Visión

¡Dónde todo el mundo es alguien!

Evaluación integral de necesidades

Demografía

La Rountree Elementary se estableció en 1975, la escuela primaria más antigua de Allen. Nuestro campus atiende a estudiantes desde la primera infancia hasta el sexto grado en Allen ISD. El campus es uno de los dos campus que albergan los Programas de Primera Infancia para todo el distrito. Esta unidad consta de nuestro único prekínder, pre jardín de infantes (prekínder), educación especial de la primera infancia bilingüe y estudiantes que reciben servicios de habla.

Matrícula total = 468 estudiantes (niños = 54%, niñas = 46%). La tasa de movilidad estudiantil para La Rountree Elementary en 2020-2021 fue del 13.9%.

Raza / Etnia incluye:

Raza / Etnia	Inscripción
Afroamericano	26%
Hispano	32%
Blanco	25%
Asiático	10.9%
Nativo americano - Nativo de Alaska	0.2%
Dos o más razas	6%

La inscripción por grupos de estudiantes incluye:

Grupo de estudiantes	Inscripción
En desventaja económica	72.6%
Dominio limitado del inglés	25.6%

Grupo de estudiantes	Inscripción
Educación especial	22.7%

Los promedios del tamaño de las clases de jardín de infantes a sexto grado incluyen:

Nivel de grado	Tamaño promedio
Jardín de infancia (Kindergarten)	18.0
Grado 1	14.3
Grado 2	14,5
Grado 3	17.2
Grado 4	12.5
Grado 5	16.3
Grado 6	18.2

Fortalezas demográficas

Nuestro campus tiene una población muy diversa, como se indica en el Resumen demográfico.

- El personal colabora y funciona como una sólida comunidad de aprendizaje profesional (PLC)
- El tamaño de la matrícula de las clases es menor que la proporción estatal.
- Nuestro campus ofrece dos facilitadores EL para apoyar el crecimiento de estudiantes y maestros.
- Rountree proporciona más personal de al menos el 24% del personal son paraprofesionales, 4 administradores, coordinador de cuidado, entrenadores instructivos, entrenador de comportamiento que ayudan a apoyar las diversas necesidades de los estudiantes, familias y maestros.
- Rountree alberga una variedad de programas para los estudiantes de Allen ISD a través del distrito, incluido el programa bilingüe de Educación Infantil y Pre-Kínder.
- Los fondos del Título I han permitido recursos adicionales para apoyar las diversas necesidades del campus.

- Rountree ofrece oportunidades frecuentes para la participación y educación de los padres.
- El sitio web de la escuela, las redes sociales y la presencia en la marquesina brindan información actualizada para los padres y la comunidad.
- Sensibilización y apoyo del Coordinador de CARE a estudiantes y familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes exhiben brechas en sus antecedentes educativos para algunas familias. Causa principal: Nuestro índice de movilidad está por encima del promedio y esto da como resultado una falta de educación estable en Rountree Elementary. Los estudiantes y las familias enfrentan muchos desafíos como resultado de los impactos de COVID-19.

Declaración del problema 2: Necesidad de recursos y apoyos adicionales para el personal nuevo que trabaja en un campus de Título I. Causa fundamental: una gran parte de nuestra población escolar vive por debajo del nivel de pobreza. Esto da como resultado algunas necesidades únicas que requieren recursos adicionales, personal y desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

Declaración del problema 3: Las necesidades de los estudiantes en el hogar aumentaron durante el año escolar 2020-2021. Causa principal: Los estudiantes y las familias enfrentaron muchos desafíos como resultado de los impactos de COVID-19.

Aprendizaje del estudiante

En la Rountree Elementary, donde "Todos son Alguien", creemos en todos los educadores que trabajan juntos para crear una Unidad de Propósito. Construir relaciones positivas y de confianza con nuestros estudiantes nos permite guiarlos en un trabajo significativo y desafiante que resulta en un aprendizaje óptimo. La pasión de un maestro por crear un entorno de aprendizaje seguro y rico inspira oportunidades para que los estudiantes aprendan, crezcan y progresen en su aprendizaje.

Debido a los impactos de COVID-19, los requisitos de responsabilidad no se aplicaron a los requisitos de las evaluaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 2020-2021.

En el STAAR de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran los puntajes porcentuales:

Resumen de rendimiento de la prueba de lectura STAAR 2021			
Nivel de grado	Instalaciones		
	% Enfoques	% Satisface	% Domina
Tercero	50%	28%	13%
Cuarto	50%	30%	13%
Quinto	62%	33%	21%
Sexto	82%	38%	20%

Resumen de rendimiento de la prueba de matemáticas STAAR 2021			
Nivel de grado	Instalaciones		
	% Enfoques	% Satisface	% Domina
Tercero	35%	8%	0%
Cuarto	42%	32%	16%
Quinto	67%	38%	21%
Sexto	78%	36%	12%

Resumen de rendimiento de la prueba de matemáticas STAAR 2021			
Resumen de rendimiento de redacción de STAAR 2021			
Nivel de grado	Instalaciones		
	% Enfoques	% Satisface	% Domina
Cuarto	46%	25%	2%

Resumen de desempeño científico de STAAR 2021			
Nivel de grado	Instalaciones		
	% Enfoques	% Satisface	% Domina
Quinto	46%	13%	0%

Al observar esta variación, es importante recordar que los grupos de estudiantes varían en tamaño. Para abordar la variación, el campus ha analizado los puntajes de cada estudiante individual y por cada estándar. Como se indicó anteriormente, los estudiantes individuales serán objeto de intervención y aceleración. Es una prioridad del campus cerrar las brechas entre todos los grupos de estudiantes con un énfasis especial en el grupo de estudiantes de educación especial.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Rountree implementó un enfoque sistemático de los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional para alinear la planificación de la unidad y el ritmo del plan de estudios.
- La comunicación básica de enfoque del estudiante de SIT ha permitido intervenciones específicas y apoyos de enriquecimiento a los maestros para las necesidades de los estudiantes.
- Intervenciones intensas para los AHL cuyo nivel de logro se redujo significativamente debido al aprendizaje virtual.
- Evaluaciones MAP y mClass alineadas para monitorear el progreso y el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar.
- Utilizar datos de instrucción para rastrear las necesidades de los estudiantes e intervenir en habilidades específicas.
- Tiempo de intervención designado para matemáticas y lectura todos los días.
- Intervención de alfabetización temprana en los grados Kindergarten - 2º grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes están afectando su capacidad para aprender y crecer académicamente al ritmo esperado. Esto da como resultado la necesidad de proporcionar intervenciones tanto conductuales como académicas.

Causa principal: los estudiantes llegan a la escuela con necesidades socioemocionales, falta de habilidades sociales y habilidades académicas básicas que son la base de su aprendizaje. Algunos estudiantes experimentan traumas y necesidades socioemocionales que están impactando profundamente su comportamiento y aprendizaje.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de Rountree se están desempeñando por debajo del nivel de grado en las áreas de contenido básico. **Causa principal:** Los estudiantes en riesgo constituyen el 51% de la población estudiantil de Rountree que necesita instrucción sistémica y de dirección para la intervención tanto en lectura como en matemáticas.

Declaración del problema 3: La Rountree Elementary disminuyó en los puntajes STAAR de 2019. **Causa principal:** los maestros, los estudiantes y las familias han experimentado desafíos importantes durante COVID-19, lo que ha tenido un impacto académico en los estudiantes.

Declaración del problema 4: Desarrollar programas para apoyar y acelerar el crecimiento y las ganancias de los estudiantes de educación especial año tras año. **Causa principal:** La educación especial que compone la población estudiantil de Rountree requiere capacitación especializada y necesita instrucción sistémica y de dirección para la intervención para apoyar sus variadas necesidades de aprendizaje y socioemocionales.

Procesos y programas escolares

La Rountree Elementary se enfoca en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la utilización de datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para determinar las necesidades en todos los aspectos del campus. El personal colabora para desarrollar altos estándares de apalancamiento, crear evaluaciones formativas comunes y utilizar datos para impulsar las prácticas de instrucción. Cuando nuestros estudiantes requieren apoyo adicional para progresar, el CORE SIT utiliza el Equipo de Intervención Estudiantil, el Equipo de Apoyo al Comportamiento o las reuniones ARD / 504 para desarrollar un plan que ayude a satisfacer las necesidades de cada estudiante.

El horario maestro se desarrolló a través de la colaboración del equipo de liderazgo de instrucción para garantizar que el tiempo de instrucción y el tiempo socioemocional se maximice y no se interrumpa. Se han establecido sistemas para garantizar un uso eficaz del tiempo de planificación de los maestros. El horario de intervención se basa en una rotación en la que los estudiantes de todos los niveles recibirán RTI o enriquecimiento específico.

Rountree tiene la suerte de contar con el apoyo de tres entrenadores de matemáticas, lectura y comportamiento. Nuestros entrenadores planifican en colaboración semanalmente con cada nivel de grado para garantizar que la instrucción y la administración estén alineadas con los estándares del estado / campus. Ellos modelan, co-enseñan y brindan retroalimentación relacionada con la instrucción y la administración. La intervención IMPACT se enfoca en las necesidades de los estudiantes al proporcionar instrucción directa sobre los estándares de poder para enfocarse en el área específica de intervención o enriquecimiento de cada niño en función de sus habilidades académicas. Las evaluaciones comunes se desarrollan con el propósito de medir el impacto del plan de estudios y la instrucción en el aprendizaje de los estudiantes.

Satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes es esencial para estar preparados para aprender. Nuestro coordinador de CARE brinda recursos a las familias necesitadas, los estudiantes reciben comidas gratis o reducidas, se brindan refrigerios para aquellos que no traen ninguno y se brindan comidas tipo mochila los fines de semana para aquellos que necesitan el recurso.

Rountree brinda servicios a los estudiantes en los siguientes programas / grupos:

En riesgo	51%
En desventaja económica	72%
Educación especial	23%
Los estudiantes del idioma inglés	41%
Bilingüe	4%
Dotados y Talentosos	1%
Dislexia	9%

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Entrenadores de instrucción a nivel local y distrital
- Los entrenadores y administradores académicos monitorean los planes de lecciones y la enseñanza dentro del salón
- Las comunidades de aprendizaje profesional colaboran para la planificación, instrucción y evaluación
- Estándares individualizados de alto apalancamiento que impulsan la instrucción
- Intervención estructurada / tiempo de enriquecimiento para todos los estudiantes a diario tanto para matemáticas como para lectura.
- Programas de apoyo efectivos que satisfacen las necesidades de instrucción individualizadas (primera infancia, AIM, educación especial, dislexia, bilingüe y ESL)
- El programa maestro y el calendario maximizan la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción.
- CHAMP, reuniones familiares, plan de estudios Second Steps y SEL
- La comunicación es efectiva a través de reuniones de personal, reuniones de líderes de equipo, el boletín semanal, planificación de unidades, PLC y planificación con entrenadores.
- Los tutoriales reflejan un alto nivel de enseñanza al seguir el plan de estudios del distrito e implementar las mejores prácticas de instrucción. La instrucción en grupos pequeños formada según las necesidades de los estudiantes
- Las evaluaciones se utilizan de manera eficaz para determinar las necesidades de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: El personal estaba insatisfecho con el nivel de apoyo y el crecimiento en el campus proporcionado desarrollo profesional.

Causa principal: los tiempos de desarrollo profesional se dedicaron a satisfacer las necesidades de implementación de la educación durante una pandemia a través de nuevas plataformas de aprendizaje y herramientas de evaluación. Este año escolar no permitió probar nuevos aprendizajes durante este desafiante año escolar.

Declaración del problema 2: Los maestros necesitan más tiempo para trabajar como una comunidad de aprendizaje profesional y discutir la implementación del plan de estudios, las estrategias de instrucción y las mejores prácticas. **Causa principal:** una ventana de tiempo de 45 minutos durante el día no es suficiente para discusiones más profundas sobre el plan de estudios. Este tiempo a menudo se interrumpe por otras reuniones o requisitos de planificación.

Declaración del problema 3: Se producen interrupciones en el comportamiento de la clase y la escuela que dificultan la enseñanza y el aprendizaje. **Causa principal:** Hay una falta de coherencia en la enseñanza de las expectativas comunes y en hacer que los estudiantes se responsabilicen por esas expectativas.

Percepciones

Resumen de percepciones 2020-2021

Nuestro campus ha apoyado la visión del campus de: "Donde todo el mundo es alguien". Nuestra misión establece que la Rountree Elementary cultiva una familia de alumnos en la que se anima y empodera a cada individuo para que haga lo mejor que pueda. Como campus, estamos dedicados a construir una comunidad que empodere a cada individuo para que se dé cuenta de su pleno potencial académico y personal. Creemos que la clave para lograr nuestra misión es a través de un esfuerzo colaborativo entre todas las partes interesadas.

Promover la comunicación con nuestras partes interesadas es un factor importante en la asociación para el éxito de los estudiantes en el campus. Tanto los estudiantes como los padres informan sentirse muy apoyados y respetados por los maestros tanto académica como emocionalmente. Varios modos de comunicación, como boletines semanales de los maestros y administradores, correos electrónicos, llamadas telefónicas y carpetas de los jueves se envían constantemente.

Continuamos aumentando los esfuerzos para promover la seguridad de los estudiantes, la limpieza de la escuela y la comunicación constante en las áreas comunes. En un esfuerzo por aumentar la seguridad y desarrollar consistencia, establecimos las pautas para el éxito para enseñar a los estudiantes el lenguaje común de las expectativas de PRIDE de toda la escuela (Preparado, Respetuoso, Integridad, Determinación y Aliento). Rountree PRIDE se enseña en las rutinas establecidas, en las áreas comunes, el pasillo, el baño, la cafetería y el recreo mediante el uso de CHAMPS en el campus y el desarrollo del carácter a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL). Tenemos reuniones familiares semanales dentro de cada salón de clases y cada maestro tiene una hora en círculo todas las mañanas para permitir que todos los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sobre ellos y construir relaciones con maestros y compañeros.

Según la encuesta de los estudiantes, se sienten apoyados en el campus y seguros para informar sus inquietudes a sus maestros, consejeros o administradores. Los estudiantes informaron que sus familias quieren que les vaya bien en la escuela.

Fortalezas de las percepciones

- El personal y los estudiantes informan que se sienten seguros en las salones
- Los estudiantes comparten que sienten que las familias quieren que les vaya bien en la escuela
- Los estudiantes informan que se sienten apoyados / cuidados por los maestros
- El personal y los estudiantes están orgullosos de la apariencia escolar.

- El personal tiene un fuerte compromiso de asegurar el éxito de nuestros estudiantes.
- El personal trabaja con los estudiantes en el plan de estudios socioemocionales para enseñarles los rasgos del carácter.
- El personal reconoce a los estudiantes mensualmente por demostrar rasgos de carácter positivos.
- El personal acepta / respeta la diversidad
- Lecciones de orientación sobre diversidad y aceptación de los demás.
- CHAMPS utilizado en los salones de clases y áreas comunes como expectativa para las expectativas comunes de lenguaje y comportamiento en todo el campus.
- El coordinador de CARE participa en las reuniones mensuales de Allen Alliance para aumentar el conocimiento de los recursos y servicios por parte de los miembros de la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Declaración del problema 1: Un gran número de violaciones del código de conducta se deben a agresión física o insubordinación. **Causa principal:** los estudiantes ingresan a la escuela con una falta de las habilidades sociales necesarias para manejar emocionalmente los desafíos que encuentran al interactuar con compañeros y adultos.

Declaración del problema 2: Liderazgo involucrado estratégicamente en los enfoques de instrucción y comportamiento del salón de clases. **Causa principal:** Necesidades intensivas de comportamiento e interrupción constante debido a las altas necesidades de los estudiantes y el personal en el campus.

Declaración del problema 3: Los maestros deben tener un nivel de habilidades más alto cuando trabajan con nuestros estudiantes. Esto requiere años de entrenamiento y práctica para convertirse en un buen maestro. **Causa principal:** los altos niveles de rotación del personal debido al agotamiento dan como resultado tener que volver a capacitar al nuevo personal. Esto requiere tiempo y algunos maestros experimentan una curva de aprendizaje pronunciada durante su primer año en Rountree.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y / o exenciones de Covid-19

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico

Metas

Meta 1: Allen ISD cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de desempeño 1: En el año escolar 2021-2022, la Rountree Elementary identificará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional basadas en las necesidades del personal y los estudiantes para desarrollar la capacidad.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, informes Eduphoria, informes AWARE, informes Behavior Flip

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo designa días de entrenamiento cada semana para apoyar las necesidades de todo el campus con instrucción, comportamiento y cultura del personal / necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Impactar positivamente las necesidades de los estudiantes / personal a través de comentarios inmediatos basados en la observación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, entrenadores de instrucción, entrenador de comportamiento, CIS, coordinador de atención, consejero</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Allen ISD cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de desempeño 2: En el año escolar 2021-2022, la Rountree Elementary establecerá, implementará, monitoreará y evaluará las prácticas de instrucción con un enfoque en que cada estudiante reciba altos niveles de instrucción para obtener al menos un año de crecimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, informes Eduphoria, informes AWARE, informes *All in Learning*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar experiencias de aprendizaje para estudiantes superdotados que apoyen oportunidades de enriquecimiento que promuevan el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación y datos del salón</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, maestro de AIM, maestros de salón</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo complementario y experiencias de aprendizaje para estudiantes bilingües / aprendices de inglés promoviendo la adquisición del idioma y el rendimiento académico.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, pruebas MAP, CIRCLE, evaluaciones en el salón</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, entrenadores de instrucción, facilitador del idioma inglés, administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar experiencias y servicios de aprendizaje complementarios para los estudiantes identificados en riesgo que promuevan el progreso académico hacia la graduación de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, pruebas MAP, CIRCLE, evaluaciones en el salón</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, instructores de instrucción del campus, maestros de apoyo y paraprofesionales, administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar experiencias y servicios de aprendizaje para estudiantes de educación especial para apoyar las necesidades de aprendizaje individuales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación y datos del salón

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, maestros de educación especial, maestros de salón

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados - Estrategia adicional de apoyo específico

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar experiencias de aprendizaje y servicios para estudiantes con dislexia para apoyar las necesidades de aprendizaje individuales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación y datos del salón

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, maestros de educación especial, maestros de salón

Meta 1: Allen ISD cultivará una cultura de excelencia.

Objetivo de desempeño 3: En el año escolar 2021-2022, la Rountree Elementary explorará oportunidades para conectarse y llegar a los padres a medida que construimos sobre la asociación entre la escuela y el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la participación de padres y maestros en conferencias y eventos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Personal de apoyo suplementario que apoyará, desarrollará y promoverá la conexión entre los padres en el campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación familiar y el enlace de los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador del campus, Director de programas federales y especiales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de Rountree tendrá un enfoque continuo en la creación de asociaciones con las familias para nuestros estudiantes. Proporcionaremos un mínimo de dos eventos de oportunidades de participación educativa y participación familiar en todo el campus durante el año escolar.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los padres y participación de nuestros estudiantes de Rountree</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, maestros, personal de apoyo</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará un mínimo de dos oportunidades de participación familiar en la primera infancia para apoyar la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Comentarios y participación de los padres para nuestros estudiantes de la primera infancia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, director de programas federales y especiales, maestros de educación infantil</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1</p>

Meta 2: Allen ISD preparará a los estudiantes para que estén preparados en el futuro para el éxito en la ciudadanía y la universidad, la carrera o el ejército.

Objetivo de desempeño 1: En el año escolar 2021-2022, la Rountree Elementary brindará experiencias que mejorarán las oportunidades de aprendizaje individualizado y profundizarán el aprendizaje para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Incrementar experiencias y oportunidades para nuestros estudiantes de Título I.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Brindar a los estudiantes la oportunidad de aprendizaje continuo para mejorar sus habilidades de alfabetización durante las vacaciones escolares prolongadas, con programas como (programa de lectura de verano y capacitación académica de participación familiar).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje académico durante los descansos prolongados, lo que promoverá la participación familiar.

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, director de programas federales y especiales

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los comités de personal de Rountree establecerán programas y experiencias que ayudarán a enriquecer el entorno de aprendizaje para nuestra población estudiantil en desventaja económica.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Participación en programas y experiencias

Personal responsable del seguimiento: Maestros, líderes del comité del campus, personal de apoyo, administradores

Meta 3: Allen ISD capacitará a los estudiantes para que se responsabilicen de su aprendizaje y apoyará a cada estudiante, como un niño integral, para lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de desempeño 1: En el año escolar 2021-2022, la Rountree Elementary identificará e implementará procesos y sistemas basados en las necesidades del personal y los estudiantes para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estructuras de colaboración en equipo semanales que respaldan el seguimiento del progreso y los datos basados en evidencia de Aprendizaje estudiantil en las áreas de matemáticas y lectura.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los CFA guiarán las prácticas de instrucción de los maestros de EC-6th. Resultados de la evaluación (CFA, datos MAP, mClass, CIRCLE, simulación, STAAR, DRA)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, instructores de instrucción del campus, personal de apoyo, administradores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros del salón de clases recibirán apoyo de entrenamiento continuo durante la planificación y los tiempos de planificación extendidos para analizar los TEKS con la profundidad de conocimiento adecuada y desarrollar planes de instrucción basados en las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Impacto positivo en las prácticas docentes impactando positivamente en el desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones de datos quincenales con un miembro del equipo de Liderazgo de apalancamiento capacitado a través del análisis, la planificación y el enfoque instructivo para apoyar el crecimiento de los estudiantes según la necesidad de habilidades.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Impacto positivo en las prácticas de instrucción individualizadas, impactando así positivamente el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores, entrenadores de instrucción, líderes de equipos de instrucción</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Reuniones de colaboración mensuales entre educación especial, coordinador 504 y maestros de educación general durante el transcurso del año para apoyar a nuestros estudiantes mediante el análisis de datos para metas, adaptaciones y aprendizaje.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Apoyo a través de la colaboración del personal para desarrollar y apoyar planes para nuestra educación especial y estudiantes 504.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, Coordinador 504, Maestros de educación especial, Maestros de salón

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados - Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 3: Allen ISD capacitará a los estudiantes para que se responsabilicen de su aprendizaje y apoyará a cada estudiante, como un niño completo, para lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de desempeño 2: En el año escolar 2021-2022, La Rountree Elementary implementará estructuras de intervención socioemocional y conductual para apoyar positivamente las necesidades de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Grupos sociales de consejeros, grupos sociales de asesores de comportamiento, datos de comportamiento, datos de intervención restaurativa

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Construyó de manera colaborativa el horario maestro para designar horarios para que todos los salones de clases construyan una comunidad dentro de su salón de clases a través de reuniones familiares, aprendizaje socioemocional y formación de equipos en función de las necesidades de los estudiantes y la clase.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Clima y cultura positivos con estudiantes y maestros a través del apoyo a los estudiantes con prácticas restaurativas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores, consejero, entrenador de comportamiento, maestros de salón</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de comportamiento utiliza el salón de reflexión configurada para practicar las habilidades sociales basadas en las necesidades del estudiante. Los grupos sociales se reunirán regularmente para practicar intervenciones y estrategias para el éxito en el salón.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar capacidad con los maestros apoyando a los estudiantes con prácticas restaurativas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores, consejero, entrenador de comportamiento, maestros de salón</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas de la ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Capacitación en práctica restaurativa en todo el campus sobre el desarrollo de habilidades para la vida que apoyarán los comportamientos de los estudiantes con adultos y compañeros.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad con los maestros apoyando a los estudiantes con prácticas restaurativas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores, consejero, entrenador de comportamiento, maestros de salón</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas de la ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal de Rountree hará un seguimiento de los estudiantes a través de un programa de software de comportamiento y restauración. Instrucción de intervención adicional designada para apoyar a los estudiantes a través de prácticas restaurativas para los estudiantes que están experimentando necesidades de comportamiento o necesidades socioemocionales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de los estudiantes a través de las habilidades sociales.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, consejero, entrenador de comportamiento, maestros de salón

Meta 3: Allen ISD capacitará a los estudiantes para que se responsabilicen de su aprendizaje y apoyará a cada estudiante, como un niño completo, para lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de desempeño 3: La Rountree Elementary aumentará los resultados de la alfabetización temprana en los grados K-3. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Reading aumentará del 30.95% al 60% para junio de 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, informes Eduphoria, informes AWARE, informes All in Learning

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito proporciona academias de lectura en alfabetización temprana con el fin de fortalecer la instrucción de alfabetización temprana para los estudiantes en los grados K-3.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, pruebas MAP, CIRCLE, evaluaciones en el salón</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, entrenadores de instrucción, personal de apoyo de ELA, administradores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Fortalecer los enfoques de instrucción en torno a la identificación de brechas en las habilidades fundamentales de alfabetización y proporcionar intervención para cerrar las brechas para que los estudiantes tengan una base sólida en los primeros grados.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, pruebas MAP, CIRCLE, evaluaciones en el salón</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, entrenadores de instrucción, personal de apoyo de ELA, administradores</p>

Meta 3: Allen ISD capacitará a los estudiantes para que se responsabilicen de su aprendizaje y apoyará a cada estudiante, como un niño completo, para lograr el crecimiento personal y académico.

Objetivo de desempeño 4: La Rountree Elementary aumentará los resultados en matemáticas en los grados K-3. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará de 42.86% a 60% para junio de 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, informes Eduphoria, informes AWARE, informes All in Learning

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fortalecer los enfoques de instrucción en torno a la identificación de brechas en las habilidades fundamentales de las matemáticas y proporcionar intervención para cerrar las brechas para que los estudiantes tengan una base sólida en los primeros grados.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, pruebas MAP, CIRCLE, evaluaciones en el salón</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, entrenadores de instrucción, personal de apoyo de ELA, administradores</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Audra Heins	Facilitador del idioma inglés Título I	Título I	1
Beth Bentley	Coordinador de atención	Título I	1
Derek Leary	Subdirector de Título I	Título I	1
Katye Turner	Entrenador de Instrucción de Matemáticas Título I	Título I	1
Paige Zettler	Entrenador de comportamiento	Título I	1
Solina Vong	Ayudante de instrucción del Título I	Título I	1