

Distrito Escolar Independiente Allen
Escuela primaria *Rountree Elementary*
Plan de Mejoramiento del Plantel
2018-2019



Declaración de misión

La primaria *Rountree* cultiva una familia de estudiantes en donde a cada individuo se le anima y se le ofrecen los conocimientos para que realice su mejor esfuerzo.

Visión:

¡Donde todos son alguien!

Declaración de Valor:

ORGULLO Correcaminos

Somos los correcaminos de *Rountree*

Estamos preparados.

Somos respetuosos.

Tenemos integridad.

Tenemos determinación.

Animamos a los demás.

Mostramos **ORGULLO Correcaminos**

Índice

Contents

ORGULLO Correcaminos	2
Índice.....	3
Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Resumen Demográfico.....	5
Fortalezas demográficas.....	7
Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas	8
Rendimiento del Alumno	10
Resumen del Rendimiento de Alumnos	10
Fortalezas de Rendimiento del Alumno	14
Cultura y Ambiente Escolar	16
Resumen de Cultura y Ambiente Escolar	16
Declaraciones de problemas que identifican necesidades de cultura y ambiente escolar	16
Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal	18
Resumen de la calidad, reclutamiento y retención de personal.....	18
Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación.....	19
Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación.....	19
Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación	19
Participación de los padres y la comunidad	20
Resumen de participación de los padres y la comunidad.....	20
Fortalezas de participación de los padres y la comunidad	20
Declaraciones de problemas relacionados con la participación de los padres y la comunidad.....	20
Contexto y organización escolar	21
Resumen de contexto y organización escolar	21
Declaraciones de problemas relacionados con necesidades de contexto escolar y organización	21
Tecnología.....	22
Resumen de tecnología	22
Fortalezas tecnológicas	22
Declaraciones de problemas relacionados con necesidades de tecnología	22

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	23
Datos de planificación de mejoramiento.....	23
Datos de responsabilidad	23
Datos del estudiante: Evaluaciones.....	23
Datos del estudiante: Grupos de estudiantes.....	23
Datos del estudiante: Conducta y otros indicadores.....	24
Datos de empleados	24
Datos de padres y de la comunidad.....	24
Sistemas de soporte y otros datos.....	24
Metas.....	25
Meta 1: Cultivar la innovación y aumentar el éxito de los estudiantes involucrándolos en experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes que los prepararán para la graduación y el éxito post-secundario.....	25
Evaluación sumaria 1:.....	25
Evaluación sumaria 2:.....	29
Evaluación sumaria 3:.....	30
Meta 2: Promover y sustentar relaciones de colaboración esenciales para el éxito de estudiantes y escuelas.	33
Fuentes de datos de evaluación 1: Evaluación sumaria 1:	33
Evaluación sumaria 1:.....	35
Fuentes de datos de evaluación 2: Evaluación sumaria 2:	38
Estrategias Integrales de Apoyo.....	39
Elementos a Nivel de Escuela del Título I.....	40
Personal de Elemento a Nivel de Escuela del Título I.....	41
Resumen de financiamiento del plantel	42

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La primaria *Rountree Elementary* se estableció en 1975; es la primaria más antigua en Allen. Nuestro plantel de *Allen ISD* educa a niños desde primera infancia hasta alumnos del 6º grado. El plantel alberga todos los programas de educación de primera infancia del distrito completo. Esta unidad está compuesta de Pre kindergarten, Programas de Preescolar para Niños con Discapacidades (*PPCD*, en inglés) y clases de Habla.

Inscripción total = 580 alumnos (Niños = 53.9%, Niñas = 46.0%). La inscripción en *Rountree* cuenta con 217 alumnos de educación de primera infancia y 363 alumnos de Kínder hasta 6º grado. La tasa de movilidad de alumnos en la primaria *Rountree*, durante el 2017-18, fue del 18.2%.

La raza/etnicidad incluye:

Raza/etnicidad	Inscripción
Afroamericana	23.5%
Hispano	24.4%
Blanca	33.6%
Asiática	11.4%
Nativo americano o nativo de Alaska	1.2%
Dos o más razas	5.9%

La inscripción por grupos de alumnos incluye:

Grupos de alumnos Inscripción

En desventaja económica	53.6%
Con capacidades limitadas en inglés	20.3%
Educación especial	25.9%

Los promedios del tamaño del grupo, desde kínder hasta 6º grado incluyen:

Nivel de grado escolar	Tamaño promedio del grupo
Kindergarten	18.0
Grado 1	15.3
Grado 2	14.3
Grado 3	17.0
Grado 4	14.4
Grado 5	18.0
Grado 6	15.5

Fortalezas demográficas

Rountree tiene muchas fortalezas. Entre algunas de las fortalezas demográficas más notables están:

- Nuestro plantel tiene una población muy diversa, como se indica en el Resumen Demográfico.
- El número de alumnos por salón en *Rountree* en todos los niveles de grado está por debajo de promedio del estado y del distrito.
- Nuestro plantel cuenta con dos facilitadores para estudiantes de inglés (ELL), a fin de satisfacer las necesidades individuales de alumnos y maestros.
- Para satisfacer las diversas necesidades de alumnos, familias y maestros, *Rountree* cuenta con personal especializado de apoyo, incluyendo un Asistente del Director - del Título I, Capacitadores Pedagógicos, Coordinador de CARE y Capacitador de Comportamiento.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Nuestro plantel tiene una población muy diversa, como se indica en el Resumen Demográfico; incluye múltiples idiomas representados en la población de alumnos.

Declaración de problema 2: *Rountree* alberga el programa completo de educación de primera infancia del distrito *Allen ISD*.

Declaración de problema 3: *Rountree* presenta una tasa de movilidad cerca del 20%, lo que requiere un mejoramiento de los sistemas para que los estudiantes realicen la transición a nuestro plantel.

Rendimiento del Alumno

Resumen del Rendimiento de Alumnos

En la primaria *Rountree*, "*Donde todos son alguien*", creemos que para entrar a la mente de un niño, primero hay que llegar a su corazón y formar unidad de propósito. Formar relaciones positivas y de confianza con nuestros estudiantes nos permite guiarlos a través de trabajo significativo y desafiante que conlleva a un aprendizaje óptimo. La pasión del maestro para crear un ambiente de aprendizaje intenso y seguro inspira oportunidades para que los estudiantes crezcan y progresen en su aprendizaje.

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en cuatro dominios del sistema de responsabilidad del estado.

Durante el año escolar 2017-2018, la primaria *Rountree* presentó las siguientes calificaciones:

- Dominio general - Calificación relativa 82 (cumplió con el estándar de calificación)
- Dominio de rendimiento del alumno - Calificación relativa 82 (cumplió con el estándar de calificación)
- Dominio de progreso de la escuela - Calificación relativa 82 (cumplió con el estándar de calificación)
- Dominio de resolución de retrasos - Calificación relativa 82 (cumplió con el estándar de calificación)

Estas calificaciones conllevaron a que en 2018, la primaria *Rountree* recibiera calificación de Cumplimiento del Estándar del estado de Texas. El plantel ganó cuatro designaciones de distinción: en matemáticas, en el comparativo de crecimiento académico, en la preparación para la educación posterior a la secundaria y en el comparativo de resolución de retrasos.

En la Evaluación del Estado de Texas sobre Preparación Académica (STAAR), las siguientes calificaciones muestran las calificaciones porcentuales en todos los niveles de grado:

Nivel de grado escolar	Plantel			Distrito			Estado		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	Cumplimiento	% Dominio
3º	83%	46%	23%	91%	63%	42%	76%	42%	24%
4º	76%	35%	13%	89%	71%	48%	72%	45%	24%
5º	86%	64%	34%	92%	77%	50%	78%	51%	25%
6º	72%	46%	9%	89%	68%	45%	66%	36%	18%

Comparación de Grupos de Alumnos - Prueba STAAR 2018 - Lectura (grados 3 al 6; marzo y mayo promediados)			
	Plantel		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio
Blanco	82%	58%	21%
Desventaja económica	74%	40%	17%
Afroamericano	75%	42%	22%
Dos o más razas	87%	33%	13%
Estudiante de inglés actual y monitoreo	68%	45%	18%
Educación especial	45%	31%	14%

Resumen de la prueba STAAR 2018, desempeño en Matemáticas									
Grado escolar	Plantel			Distrito			Estado		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio
3°	79%	58%	29%	92%	70%	45%	77%	46%	23%
4°	91%	62%	33%	92%	77%	57%	78%	47%	26%
5°	100%	48%	25%	98%	79%	57%	84%	57%	30%
6°	82%	37%	11%	95%	83%	57%	75%	43%	17%

Comparación de Grupos de Alumnos - Prueba STAAR 2018 - Matemáticas (grados 3 al 6; 5° marzo y mayo promediados)			
	Plantel		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio

Blanco	97%	69%	33%
Desventaja económica	89%	51%	27%
Afroamericano	83%	47%	28%
Dos o más razas	87%	60%	53%
Estudiante de inglés actual y monitoreo	91%	45%	23%
Educación especial	72%	31%	10%

Resumen de la prueba STAAR 2018 de desempeño en Escritura									
Grado escolar	Plantel			Distrito			Estado		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio
4°	65%	40%	9%	82%	65%	29%	61%	38%	10%

Comparación de Grupos de Alumnos - Prueba STAAR 2018 de Escritura			
	Plantel		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio
Blanco	80%	47%	0%
Desventaja económica	63%	33%	4%
Afroamericano	65%	40%	15%
Dos o más razas	50%	17%	0%
Educación especial	40%	20%	10%

Resumen de la prueba STAAR 0218 de desempeño en Ciencias

Grado escolar	Plantel			Distrito			Estado		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio
5°	84%	53%	24%	90%	63%	33%	75%	40%	16%

Comparación de Grupos de Alumnos - Prueba STAAR de Ciencias			
	Plantel		
	% Obtención del mínimo	% Cumplimiento	% Dominio
Blanco	93%	68%	39%
Desventaja económica	86%	51%	23%
Afroamericano	73%	36%	18%
Educación especial	80%	40%	0%

Al observar esta variación, es importante recordar que los grupos de alumnos varían en tamaño. Para abordar la variación, el plantel ha analizado las calificaciones de cada alumno en lo individual y en cada uno de los estándares. Como se afirmó anteriormente, el alumno en lo individual será identificado para recibir intervención y aceleración. Es una prioridad para el plantel resolver los retrasos entre cada grupo de estudiantes, prestando énfasis especial en el grupo de alumnos afroamericanos y de educación especial.

Fortalezas de Rendimiento del Alumno

El personal de la primaria *Rountree* trabaja arduamente para asegurar que todo alumno alcance el éxito. Nuestro plantel está orgulloso de los distintos logros en las fortalezas del estudiante, entre ellos:

- Cumplimiento de estándares en todos los dominios
- Se ganaron 4 de las 6 designaciones de distinción posibles.

- Mejoramiento en el desempeño de Ciencias: del 79% al 84%
- Mejoramiento en matemáticas de 4º grado: obtención del mínimo de 65% al 91%, cumplimiento del 39% al 62%, y dominio del 15% al 33%. Mejoramiento en lectura de 3^{er} grado: obtención del mínimo del 67% al 83%, y cumplimiento del 35% al 43%.
- *Rountree* se clasificó en 9º lugar en comparación a 39 escuelas semejantes que figuran en el comparativo de crecimiento académico.
- *Rountree* se clasificó en 7º lugar en comparación a 39 escuelas semejantes que figuran en el área de: Comparativo de
- Resolución de Retrasos Se han establecido procesos que fomentan una colaboración frecuente y productiva para determinar las necesidades y estrategias que apoyen el rendimiento de los alumnos, particularmente los del plan 504 y de educación especial.

Declaraciones de causas fundamentales que identifican necesidades de rendimiento de alumnos

Declaración de problema 1: Las calificaciones en Lectura en la prueba STAAR de los grados 4 al 6 declinaron, en comparación con las del año anterior.

Declaración de problema 2: Establecer colaboración de culturas con un enfoque de instrucción intencional en lectura.

Declaración de problema 3: Dar seguimiento a los grupos de estudiantes en relación a la medición de progreso del estudiante a fin de impulsar discusiones y planificación de instrucción en nuestras reuniones de datos.

Cultura y Ambiente Escolar

Resumen de Cultura y Ambiente Escolar

Nuestro plantel ha trabajado arduamente para crear la visión: "*Donde todos son alguien.*" Nuestros estudiantes, personal y comunidad han moldeado nuestra misión, la cual se actualizó para el año escolar 2017-18. Nuestra misión afirma que la primaria *Rountree* cultiva una familia de estudiantes en donde a cada individuo se le anima y se le ofrecen los conocimientos para que realice su mejor esfuerzo. Como plantel, nos dedicamos a crear una comunidad que brinda los conocimientos a cada individuo para alcanzar su máximo potencial personal y académico. Creemos que la clave para lograr nuestra misión es mediante un esfuerzo de colaboración entre todos los interesados.

Fortalezas de Cultura y Ambiente Escolar

La primaria *Rountree Elementary* acoge una cultura en la que se promueve el rendimiento personal y académico de todos los estudiantes. Nuestra comunidad escolar es inclusiva y reconoce que nuestra misión de fomentar el éxito de los estudiantes se logra mediante la colaboración intencional de los interesados.

Entre las fortalezas de cultura y ambiente escolar están:

- Por segundo año, hubo una reducción del 35% en remisiones de estudiantes a la oficina de disciplina, luego de la implementación del plan *PBIS*, con la adición de las tablas *CHAMP* (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento y Participación) específicamente al aula de clases.
- Apoyos adicionales en nuestro plantel como: Orientador, Coordinador de CARE, tutores de estudiantes y grupos *PALS*, quienes ofrecen oportunidades de formación de relaciones.
- Aumento continuo al reconocimiento positivo de estudiantes y personal.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de cultura y ambiente escolar

Declaración de problema 1: En los últimos años, *Rountree* ha tenido una tasa de movilidad de casi 20%; es necesario tener un plan intencional para apoyar a los estudiantes en transición.

Declaración de problema 2: Los niños representan el 90% de remisiones a la oficina de disciplina.

Declaración de problema 3: Alinear la comunicación del aula y el personal de apoyo para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Declaración de problema 4: Nuestros estudiantes de kíndergarten y de 6º grado están mostrando niveles más altos de conductas desafiantes que cualquier otro nivel de grado.

Declaración de problema 5: Faltan datos para establecer la correlación entre control del aula y conducta del alumno con el rendimiento académico y otras áreas de la escuela.

Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención de personal

La calidad del personal es un factor importante para fomentar el éxito del estudiante en el plantel. Todos los maestros y paraprofesionales están calificados al 100%. Se llevan a cabo varias actividades, como los eventos del comité *Sunshine Committee* para fomentar la formación de equipos y una atmósfera familiar.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Los siguientes puntos resaltan las fortalezas de *Roudtree* en cuanto a calidad, reclutamiento y retención del personal:

- Todo el personal está altamente calificado al 100%.
- Confianza en los sistemas y procedimientos, los cuales proporcionan parámetros para que los maestros lleven a cabo su trabajo.
- Expectativas consistentes para alinear verticalmente los factores académicos, sociales y de procedimiento.

Hay un gran número de integrantes del personal que han llevado a cabo Desarrollo Profesional. Hay sistemas establecidos en el plantel para apoyar la mejora continua (sistema de evaluación del profesorado -*TTESS*-, opinión administrativa, consejeros).

- Los maestros tienen múltiples certificaciones.
- La educación continua es prioritaria para los maestros.
- Se ofrece apoyo a maestros nuevos mediante administración, tutoría, colaboración en equipo y reuniones mensuales con los novatos.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración de problema 1: Es necesario desarrollar reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional -*PLC*- que sean eficaces.

Declaración de problema 2: No hay disponible el Desarrollo Profesional suficiente para maestros que trabajan con estudiantes del Título 1.

Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Rountree tiene la fortuna de contar con el apoyo de dos capacitadores pedagógicos, en matemáticas y en lectura. Nuestros capacitadores planifican conjuntamente planes semanalmente con cada nivel de grado para asegurar que la enseñanza esté alineada a los estándares estatales. Los capacitadores ponen el ejemplo, enseñan conjuntamente y dan su opinión en relación a la enseñanza. Las reuniones *PLC* se hacen semanalmente para diseñar actividades de enseñanza que satisfagan las necesidades de los estudiantes. La intervención *IMPACT* va dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes proporcionando enseñanza directa a cada alumno, sin importar sus habilidades académicas. Las evaluaciones se desarrollan con el propósito de medir el efecto del plan de estudios y la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

- Acceso en línea al plan de estudios del distrito
- Tenemos evaluaciones proporcionadas por el distrito, las cuales se usan como guías para la enseñanza, intervención y enriquecimiento de los maestros. Capacitadores Pedagógicos a nivel local y de distrito.
- Alto nivel de enseñanza en el estándar de desempeño
- Enseñanza en grupo pequeño en base a necesidades del estudiante.
- Tiempo estructurado de intervención/enriquecimiento diariamente para todos los estudiantes. Los alumnos reciben intervenciones eficaces que resultan en progreso mensurable.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades en el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Declaración de problema 1: Evaluaciones más comunes que sean de fácil acceso para los Niños Excepcionales (*EC*) de 6º grado

Declaración de problema 2: Reuniones de alineamiento vertical/*PLC* para ver datos y estándares esenciales.

Declaración de problema 3: Una forma de recolectar datos para analizar que todos los estudiantes estén recibiendo un plan de estudios equitativo.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

En una variedad de formas, continuamos aumentando los esfuerzos de comunicación con las familias y partes interesadas de la comunidad. En un esfuerzo por aumentar la participación y dedicación de los padres, continuamos ofreciendo actividades que contribuirán a lograr aumentos en estas áreas.

Debido a la diversidad de nuestro plantel y la alta movilidad, contamos con un Coordinador CARE para fortalecer la conexión entre la casa y la escuela. Nuestra página Web ha sido actualizada y proporciona traducciones en una variedad de idiomas que se hablan en nuestro plantel. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean consistentes, incluyendo el envío de los folders a casa los jueves de cada semana. Nos enorgullece el hecho de que los padres reportan que nuestro personal de oficina es muy amigable con ellos.

Fortalezas de participación de los padres y la comunidad

- Oportunidades frecuentes de participación de los padres (programa Watch Dogs, tarde para conocer a los maestros, eventos públicos, conferencias para padres y múltiples eventos coordinados por el Coordinador de CARE encargado de las alianzas y recursos en la comunidad)
- Comunicación regular a través de los folders del jueves, correo electrónico para grupos de padres, página Web de *Rountree*, boletín *Roadrunner Times* y la capacidad de dar seguimiento a comunicaciones digitales como *Seesaw* y *Smore*.
- Participación del distrito escolar, clubes, grupos religiosos, personas retiradas, organizaciones médicas, cívicas, de lucro o sin fines de lucro.

Declaraciones de problemas relacionados con la participación de los padres y la comunidad

Declaración de problema 1: Ampliar y resaltar educación para padres y así proporcionar un aprendizaje óptimo para los estudiantes en casa.

Declaración de problema 2: Establecer un programa de voluntariado más completo.

Declaración de problema 3: Establecer un sistema para que maestros, familias y personal estén más conscientes de todos los recursos disponibles para las familias.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

La primaria *Rountree* se enfoca en el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante utilizando datos para determinar necesidades en todos los aspectos del plantel. Los maestros y administradores colaboran para tomar decisiones de enseñanza que apoyen las metas del plantel. Cuando nuestros estudiantes no progresan, llevamos a cabo una reunión del equipo de intervención a favor del alumno, del equipo de apoyo conductual, o una revisión del Comité de Admisión, Repaso y Despido (*ARD*)/Sección 504 para desarrollar un plan que satisfaga las necesidades del estudiante. Trabajamos arduamente para asegurar que el tiempo de enseñanza se maximice y no se interrumpa. Se han establecido sistemas para asegurar la utilización eficaz del tiempo de planificación.

Fortalezas de contexto y organización escolar

- Uso óptimo del día escolar para maximizar el tiempo de enseñanza.
- Las minutas de las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar *Core SIT* han permitido que se aborden las inquietudes de los estudiantes oportunamente.
- Hay un gran sentido de compromiso y enfoque en el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante analizando los patrones de crecimiento estudiantil.
- Los clubes de carreras, robótica, el programa *TB2M* (Paso de niños a hombres), *Girls Break Away* (Superación de niñas), embajadores internacionales y el consejo *PRIDE* (Orgullo) han dado la oportunidad de crecimiento personal positivo.
- Cumplimiento al 100% con los requisitos del distrito sobre simulacros de seguridad.

Declaraciones de problemas relacionados con necesidades de contexto escolar y organización

Declaración de problema 1: Optimización del tiempo de planificación de la enseñanza con mayor comunicación y oportunidades de colaboración entre los equipos de nivel de grado y el personal de apoyo; también incluir la planificación en el horario maestro *IMPACT* para grupos de niveles múltiples.

Declaración de problema 2: Espacio para enseñanza en grupo pequeño durante la intervención *IMPACT*.

Tecnología

Resumen de tecnología

Continuaremos implementando el plan de aprendizaje tecnológico del distrito. El enfoque del distrito continúa siendo la enseñanza digital que crecerá para el estudiante del siglo XXI. Actualmente tenemos una proporción de 1:1 en tabletas *iPads* del grado 2 al 6 y una proporción de 1:2 en tabletas *iPads* para los grados de Niños Excepcionales a 1º.

Fortalezas tecnológicas

- Los recursos son una fortaleza. *Rountree* tiene abundancia de programas y aplicaciones disponibles.
- Los estudiantes son cada vez más conocedores de la tecnología. Nuestros estudiantes no tienen miedo de ingresar a diferentes aplicaciones ni de usar la tecnología para investigaciones.
- *Rountree* cuenta con el apoyo mensual del distrito y con soporte técnico diario en el plantel.

Declaraciones de problemas relacionados con necesidades de tecnología

Declaración de problema 1: Un plan vertical de tecnología para que todos los niveles de grado escolar puedan acumular e incorporar tecnología existente y puedan mejorar sus destrezas de manera organizada y progresiva.

Declaración de problema 2: Datos que muestren los efectos en la habilidad de los estudiantes con la tecnología.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se verificó el análisis de la evaluación integral de necesidades por medio de los siguientes datos:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del distrito Metas del plantel
- Planes de mejoramiento del distrito y/o del plantel del año en curso y de años anteriores
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones del distrito y/o el plantel
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas
- (Texas Academic Performance Report, TAPR) Dominio 1
 - Rendimiento del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Resolución de retrasos
- Sistemas Salvaguardas y Sistema de Intervención de Toma de Responsabilidad de Texas (*TAIS*)
- Datos de Factor(s) crítico(s) de éxito.
- Designaciones de Distinción de Toma de Responsabilidad
- Informes de Reportes Federales
- Datos de reportes de seguimiento en base a desempeño (*PBMAS*)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de todas las versiones de las Evaluaciones de Estado de Preparación Académica del Estado de Texas –STAAR
- (por ejemplo, plan de estudios, cumplimiento de requisitos, formatos, estándares, adaptaciones, información de la toma de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas -*TEA*-)
- Datos de medida de progreso de las pruebas STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Inglés de Texas (*TELPAS*)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (*TPRI*), Lectura en Español (*Tejas LEE*), o resultados de evaluaciones alternas de lectura de primera infancia

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y asistencia de estudiantes con/sin desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes niños y niñas
- Datos de desempeño, disciplina, progreso y asistencia Datos de desempeño, progreso, disciplina, participación y movilidad de estudiantes de poblaciones en situación de riesgo
- Datos de rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc. de estudiantes de Inglés
- (English Learners, EL) o estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficiency, LEP)
 - Datos de estudiantes de la Sección 504

- Datos de estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented, GT)

Datos del estudiante: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad con datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de las *PLC*
- Encuestas de personal y/u otra retroalimentación
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Proporción maestro/alumno
- Datos de liderazgo del plantel
- Datos de departamento y/o de otras reuniones de personal docente del plantel
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*T-TESS*)

Datos de padres y de la comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas




Metas







Meta 1: Cultivar la innovación y aumentar el éxito de los estudiantes involucrándolos en experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes que los prepararán para la graduación y el éxito post-secundario.

Objetivo de desempeño 1: En el año escolar 2018-2019, la primaria Rountree identificará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional en base a necesidades del personal/estudiantes para favorecer el crecimiento individualizado.

Fuentes de datos de evaluación 1: Resultados de la prueba STAAR, reportes sobre toma de responsabilidad, informe *Eduphoria* sobre toma de responsabilidad, iStation de matemáticas y lectura, y Circle

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
<p>Estrategias Integrales de Apoyo</p> <p>1) Cada nivel de grado de las PLC usará datos de evaluación común para evaluar el desempeño del estudiante en estándares esenciales; ajustará/volverá a enseñar/enriquecerá la enseñanza proporcionando instrucción sistemática para todos los estudiantes.</p>	<p>Los Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Maestros, Especialista de Enseñanza del Distrito, Personal de Apoyo, Maestros de Recursos de Enseñanza, Maestros de AIM, Maestros de Estudiantes de Inglés ELL, Maestros de educación de primera infancia</p>	<p>Los instrumentos de monitoreo, evaluaciones comunes, puntos de referencia, simulaciones y resultados de la prueba STAAR</p>	 <p>11%</p>	 <p>23%</p>	 <p>45%</p>	
<p>Fuentes de financiamiento: Comp Ed - 141000.00</p>						

<p>2) El horario maestro asigna tiempo a los equipos de colaboración para que las comunidades de aprendizaje profesional tengan tiempo de analizar datos que ayuden a satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Maestros Plantel Capacitadores Pedagógicos Personal de Apoyo Administradores</p>	<p>Mejoramiento mostrado mediante instrumentos de monitoreo, evaluaciones comunes, puntos de referencia, simulaciones y resultados de la prueba STAAR</p>	 <p>33%</p>	 <p>70%</p>	 <p>100%</p>	
<p>3) Estableceremos un grupo central de Líderes de Enseñanza que fomente y asegure la eficaz implementación del proceso de las PLC en el plantel.</p>	<p>Maestros Plantel Capacitadores Pedagógicos Personal de Apoyo Administradores</p>	<p>La colaboración alineará las prácticas de enseñanza desde Niños Excepcionales hasta 6º grado Resultados de evaluaciones (CFA, puntos de referencia, simulaciones, resultados de la prueba STAAR, CIRCLE, DRA, iStation)</p>	 <p>13%</p>	 <p>30%</p>	 <p>85%</p>	

4) Utilizaremos materiales de las PLC impresos como apoyo para su proceso de implementación.	Maestros Plantel Capacitadores Pedagógicos Personal de Apoyo Administradores	La colaboración alineará las prácticas de enseñanza desde Niños Excepcionales hasta 6º grado Resultados de evaluaciones (CFA, puntos de referencia, simulaciones, resultados de la evaluación STAAR, CIRCLE, DRA, iStation)				
5) Proporcionar capacitación en persona de parte de un consultor de PLC para establecer el proceso y los protocolos con los que el plantel va a operar durante el año escolar 2018-2019.	Maestros Plantel Capacitadores Pedagógicos Personal de Apoyo Administradores	La colaboración alineará las prácticas de enseñanza desde Niños Excepcionales hasta 6º grado Resultados de evaluaciones (CFA, puntos de referencia, simulaciones, resultados de la evaluación STAAR, CIRCLE, DRA, iStation)				
6) Proporcionar experiencias de aprendizaje complementario para estudiantes dotados/talentos, apoyar las oportunidades de enriquecimiento fomentando pensamiento crítico y creativo.	Administradores de plantel Maestros de AIM, Maestros de aula de clase	Resultados de Evaluaciones y Datos de Aula				
Fuentes de financiamiento: Dotados/talentos - 68000.00						
7) Ofrecer experiencias de aprendizaje complementario a Estudiantes de Inglés para promover la adquisición de lenguaje y el logro académico.	Maestros Plantel Capacitadores Pedagógicos Personal de Estudiantes de Inglés ELL Administradores	Resultados de evaluaciones, Sistema de Evaluación de Dominio del Inglés de Texas (TELPAS), Prueba STAAR, clase mClass, puntos de referencia, CIRCLE, evaluaciones del aula de clase.				
Fuentes de financiamiento: Inglés como segundo idioma (ESL) - 1000.00						
8) Ofrecer experiencias de aprendizaje complementario a estudiantes de educación especial para satisfacer necesidades de aprendizaje individuales.	Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Maestros, Personal de Apoyo, Personal de Educación especial (SPED), Maestros de Intervención	Resultados de evaluaciones, Sistema de Evaluación de Dominio del Inglés de Texas (TELPAS), Prueba STAAR, clase mClass, puntos de referencia, CIRCLE, Evaluaciones del aula de clase, Recolección de datos y Evaluaciones de diagnóstico				
9) Proporcionar a los maestros servicios de apoyo a la enseñanza complementarios	Administradores y maestros	Sacar más grupos pequeños y brindar apoyo complementario en el aula de clases.				
Fuentes de financiamiento: Título I - 25000.00						
10) Proporcionar a los maestros de matemáticas capacitación complementaria de apoyo a la enseñanza	Director de plantel y Maestros	Los maestros de matemáticas conforman capacidades en sus modalidades de enseñanza que tienen un impacto en el desempeño estudiantil.				

Fuentes de financiamiento: Título II - 56000.00



= Logrado



= Continuar/modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 1: Cultivar la innovación y aumentar el éxito de los estudiantes involucrándolos en experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes que los prepararán para la graduación y el éxito post-secundario.

Objetivo de desempeño 2: En el año escolar 2018-2019, la primaria *Rountree* establecerá, implementará, dará seguimiento y evaluará las estructuras de apoyo académico para los estudiantes inscritos descontinuadamente.

Fuentes de datos de evaluación 2: Reuniones del equipo de mejoramiento escolar Core SIT, reuniones de equipo de maestros

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) Las reuniones del equipo de mejoramiento escolar Core SIT darán seguimiento a la enseñanza dirigida a las necesidades académicas de los estudiantes, los maestros colaborarán con los miembros de este comité para satisfacer mejor las necesidades individuales de cada estudiante.	Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Programa Comunidades en la Escuela (CIS), Maestros de Intervención en el Plantel	Mejoramiento mostrado a través de instrumentos de monitoreo, puntos de referencia, simulaciones, Medidas de progreso de la Prueba STAAR y porcentaje de cumplimiento logrado en la prueba STAAR.				
2) Todos los maestros enseñarán el programa Destrezas y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS) a la profundidad adecuada de conocimiento; mantendrán el rigor de preparación de todos los estudiantes para el siguiente nivel de grado, con enfoque en los estudiantes nuevos.	Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Maestros, Personal de Apoyo, Maestros de Intervención en el plantel, Maestros de AIM	Resultados de evaluaciones y Datos de aula				
3) A todos los maestros se les proporcionará apoyo continuo de capacitación para enseñar el programa TEKS a la profundidad adecuada de conocimiento y así satisfacer las necesidades de enseñanza de todos los estudiantes.	Administradores, Capacitadores pedagógicos	Impacto positivo en las prácticas de enseñanza, generando así un resultado positivo en el rendimiento del estudiante.				
= Logrado = Continuar/modificar = Sin progreso = Descontinuar						




Meta 1: Cultivar la innovación y aumentar el éxito de los estudiantes involucrándolos en experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes que los prepararán para la graduación y el éxito post-secundario.

Objetivo de desempeño 3: En el año escolar 2018-2019, la primaria *Rountree* establecerá, implementará, dará seguimiento y evaluará las prácticas de enseñanza con un enfoque en que cada estudiante pueda adquirir por lo menos un año de crecimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación 3: Resultados de la prueba STAAR, reportes sobre toma de responsabilidad, informe *Eduphoria* sobre toma de responsabilidad, iStation de matemáticas y lectura, y Circle

Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
Estrategias Integrales de Apoyo 1) Se sacarán grupos pequeños durante la clase, intervención <i>IMPACT</i> y tutoría dirigida a las destrezas especiales específicas identificadas.	Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Maestros, Personal de Apoyo, Maestros de Intervención en el plantel	Mejoramiento mostrado mediante instrumentos de monitoreo, evaluaciones comunes, puntos de referencia, simulaciones, medidas de progreso de la prueba STAAR y porcentaje de cumplimiento logrado en la prueba STAAR.				
			Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00			
2) Se ofrecerán oportunidades de tutoría complementaria para todos los estudiantes que presenten retrasos de aprendizaje.	Maestros Administradores de plantel	Mejoramiento mostrado mediante instrumentos de monitoreo, puntos de referencia, simulaciones y resultados de la prueba STAAR				
			Fuentes de financiamiento: Título I - 24000.00, Iniciativa de Excelencia Escolar - 13000.00, Comp Ed - 125000.00			
3) Proporcionar experiencias de aprendizaje complementario para estudiantes dotados/talentos, apoyar las oportunidades de enriquecimiento fomentando pensamiento crítico y creativo.	Administradores de plantel Maestros de AIM, Maestros de aula de clase	Mejoramiento mostrado mediante instrumentos de monitoreo, puntos de referencia, simulaciones y resultados de la prueba STAAR				
			Fuentes de financiamiento: Dotados/talentos - 15000.00			
4) Ofrecer experiencias de aprendizaje complementario a estudiantes de educación especial para favorecer necesidades de aprendizaje individuales y favorecer el crecimiento de sus metas del equipo IEP.	Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Maestros, Personal de de Educación especial (SPED), Maestros de Intervención en el plantel	Resultados de evaluaciones (iStation, DRA, STAAR, iStation de lectura/matemáticas, puntos de referencia, CIRCLE				

Fuentes de financiamiento: Educación especial - 0.00						
5) Ofrecer la experiencia del aprendizaje complementario a Estudiantes de Inglés para promover la adquisición de lenguaje y el logro académico.	Administradores, Capacitadores pedagógicos, Maestros Personal de Estudiantes de Inglés <i>ELL</i>	Resultados de evaluaciones, Sistema de Evaluación de Dominio del Inglés de Texas (TELPAS), Prueba STAAR, clase MClass, puntos de referencia, CIRCLE, evaluaciones del aula de clase.				
Fuentes de financiamiento: Inglés como segundo idioma <i>ESL</i> - 25000.00, Título III - 1500.00						

6) Suministrar recursos complementarios y apoyo de enseñanza al programa de prekindergarten.	Administradores de plantel y Director de Programas Federales y Especiales	Para que el programa de prekindergarten <i>PreK</i> esté mejor alineado a las prácticas de enseñanza de Kinder al 6° grado.				
Fuentes de financiamiento: Título I - 5000.00						
Estrategias Integrales de Apoyo 7) Proporcionar tiempo estructurado de intervención/enriquecimiento en el horario maestro llamado "IMPACT". Este es un sistema fluido de intervención y enriquecimiento para llegar a los estudiantes al punto donde se encuentran y entonces llevarlos específicamente a un punto más adelante y profundo en los estándares esenciales de nivel de grado.	Administradores, Capacitadores Pedagógicos, Maestros, Personal de Apoyo, Maestros de Intervención en el plantel, Maestros de AIM Maestro:	Resultados de evaluaciones (iStation, DRA, STAAR, iStation de lectura/matemáticas, puntos de referencia, evaluaciones comunes)				
Fuentes de financiamiento: Título I - 0.00						
= Logrado = Continuar/modificar = Sin progreso = Descontinuar						







Meta 2: Promover y sustentar relaciones de colaboración esenciales para el éxito de estudiantes y escuelas.

Objetivo de desempeño 1: En el año escolar 2018-2019, la primaria Rountree explorará oportunidades para establecer mejor conexión y llegar hasta los padres para fortalecer la relación entre casa y escuela.

Fuentes de datos de evaluación 1:

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) El personal docente y las organizaciones de padres PTA coordinarán múltiples oportunidades durante el transcurso del año para que la comunidad de Rountree se una y forme una relación sólida.	Administradores Todo el personal Organizaciones de padres PTA Orientador	Participación y retroalimentación de padres, eventos de PTA, tarde para conocer a los maestros, eventos públicos, tardes de apoyo, carreras recreativas, reuniones de veteranos y tardes multiculturales.				
2) Se proporcionará un mínimo de dos oportunidades de participación familiar en educación de primera infancia para dar apoyo a la transición desde los programas de educación de primera infancia a los de la escuela primaria.	Administradores de plantel Director de programas federales y especiales Maestros de educación de primera infancia	Participación y retroalimentación de padres de los alumnos de educación de primera infancia				
3) Se explorará una plataforma tecnológica de comunicación para dar a las familias un fácil acceso a las últimas noticias escolares y un medio más para mantenerse conectados a nuestra información escolar.	Administradores de plantel Maestros Capacitadores pedagógicos	Participación y retroalimentación de padres				
4) Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de seguir realizando, mediante programas, sus destrezas de alfabetización durante los recesos escolares ampliados (por ejemplo: programa de lectura de verano y sesiones académicas para padres).	Administradores de plantel y Director de Programas Federales y Especiales	Para estudiantes que participan en oportunidades de aprendizaje académico durante recesos ampliados, los cuales fomentan participación familiar.				
Fuentes de financiamiento: Título I - 5000.00						
5) Seleccionar a un grupo del personal escolar para que asista a la conferencia de Participación de padres, del Título I de Texas.	Administradores de plantel Maestros Capacitadores pedagógicos	Mayor conexión entre escuela y casa, así como nuevas estrategias obtenidas para crear alianzas más fuertes.				
Fuentes de financiamiento: Título II - 2000.00						





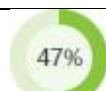





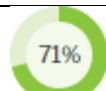



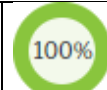
6) Personal Complementario de Apoyo que apoyará, desarrollará y fomentará la relación entre padres y el plantel.	Administradores de plantel y Director de Programas Federales y Especiales	Aumentar la participación familiar y el nexo con padres				
Fuentes de financiamiento: Título I - 40000.00						
 = Logrado  = Continuar/modificar  = Sin progreso  = Descontinuar						




Meta 3: Asegurar procesos eficientes y efectivos para respaldar la administración de las operaciones y el uso de recursos a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.







Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2018-2019, Rountree implementará un programa de intervención conductual que apoyará positivamente la conducta estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación 1: Los 200 selectos del Director, reconocimiento PRIDE puntos PRIDE

Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) La primaria Rountree seguirá implementando el programa PBIS de conducta positiva en todo el plantel, y los sistemas <i>CHAMP</i> (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento y Participación) para el aula de clases a fin de mantener un ambiente acogedor que conlleve al aprendizaje.	Administradores Todo el personal	Reducción de remisiones disciplinarias, aumento de reconocimiento estudiantil				
	Fuentes de financiamiento: Título I - 73000.00					
2) La primaria Rountree implementará las mejores prácticas de seguridad y protección escolar para resaltar la cultura y ambiente escolar del plantel.	Administradores Todo el personal Departamento de Escuelas AISD Protegidas y Seguras	Escuela Segura mediante simulacros y planes de acción posterior.				
3) Rountree suministrará a todo el personal los recursos de apoyo de comportamiento para que el personal sea proactivo ante problemas de conducta.	Administradores de plantel Maestros	Reducción de remisiones disciplinarias, aumento de reconocimiento estudiantil				
4) Rountree contratará a un Capacitador de Comportamiento para apoyar a los maestros con estrategias de intervención, así como para enseñarle a los estudiantes estrategias de comportamiento.	Administradores de plantel Maestros	Reducción de remisiones disciplinarias, aumento de reconocimiento estudiantil				
	Fuentes de financiamiento: Título I - 62000.00					
5) Suministrar al personal un plan de estudios que apoye las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	Administradores de plantel Maestros Orientador	Reducción de remisiones disciplinarias, aumento de reconocimiento estudiantil				

6) El orientador implementará las lecciones guía del distrito durante el transcurso del año escolar.	Administradores de plantel Maestros Orientador	Reducción de remisiones disciplinarias, aumento de reconocimiento estudiantil	 <p>8%</p>	 <p>42%</p>	 <p>80%</p>	
--	--	---	--	---	---	--

7) El apoyo administrativo complementario dará apoyo, facilitará y mejorará las iniciativas de conducta.	Director	Reducción de remisiones disciplinarias				
Fuentes de financiamiento: Título I - 80000.00						
 = Logrado  = Continuar/modificar  = Sin progreso  = Descontinuar						

Meta 3: Asegurar procesos eficientes y efectivos para respaldar la administración de las operaciones y el uso de recursos a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Los administradores de la primaria Rountree harán alianza con el personal del distrito para asegurar que los programas federales y estatales se implementen a nivel de plantel.

Fuentes de datos de evaluación 2:

Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) Reuniones mensuales de colaboración entre el Administrador del plantel y el Director de programas federales y especiales se llevarán a cabo durante el transcurso del año para asegurar que el programa Título I se implemente con todos sus componentes obligatorios y requisitos de financiamiento.	Administradores de plantel Director de programas federales y especiales	Comunicación frecuente entre el plantel y el distrito				
= Logrado = Continuar/modificar = Sin progreso = Descontinuar						

Estrategias Integrales de Apoyo

Meta	Objetivo	Estra- tegia	Descripción
1	1	1	Cada nivel de grado de las PLC usará datos de evaluación común para evaluar el desempeño del estudiante en estándares esenciales; ajustará/volverá a enseñar/enriquecerá la enseñanza proporcionando instrucción sistemática para todos los estudiantes.
1	3	1	Se formarán grupos pequeños durante la clase, intervención <i>IMPACT</i> y tutoría dirigida a las destrezas especiales específicas identificadas.
1	3	7	Proporcionar tiempo estructurado de intervención/enriquecimiento en el horario maestro llamado "IMPACT". Este es un sistema fluido de intervención y enriquecimiento para llegar a los estudiantes al punto donde se encuentran y entonces llevarlos específicamente a un punto más adelante y profundo en los estándares esenciales de nivel de grado.

Elementos a Nivel de Escuela del Título I

**ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES DEL
PROGRAMA A NIVEL DE ESCUELA**

**ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PLANTEL A NIVEL
DE ESCUELA**

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Personal de Elemento a Nivel de Escuela del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente de Tiempo Completo</u>
Beth Bentley	Coordinadora de CARE	Título I	1
Claudia Harrison	Subdirectora -Título I	Título I	1
Jenna Capps	Especialista de Comportamiento	Título I	1
Robin Draper	Asistente de Enseñanza-Título I	Título I	1

Resumen de financiamiento del plantel

Iniciativa de Excelencia Escolar					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto 1
1	3	2	Apoyo complementario de enseñanza		\$13,000.00
Subtotal					\$13,000.00
Educación Complementaria					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto 1
1	1	1	Apoyo complementario de enseñanza		\$141,000.00
1	3	2	Recursos y apoyo complementario de enseñanza		\$125,000.00
Subtotal					\$266,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto 1
1	1	9	Personal complementario para apoyar la enseñanza		\$25,000.00
1	3	1	Personal complementario para apoyar la enseñanza		\$0.00
1	3	2	Apoyo complementario de tutoría		\$24,000.00
1	3	6	Recursos complementarios para apoyar la enseñanza y aprendizaje profesional para el personal administrativo y de prekindergarten		\$5,000.00
1	3	7	Apoyo complementario de intervención		\$0.00
2	1	4	Materiales para el programa de lectura de verano y sesiones académicas para padres		\$5,000.00
2	1	6	Personal complementario de apoyo en el plantel para apoyar las iniciativas de participación familiar		\$40,000.00
3	1	1	Personal complementario de apoyo para apoyar las iniciativas de disciplina		\$68,000.00
3	1	1	Personal complementario de apoyo para apoyar iniciativas		\$5,000.00
3	1	4	Apoyo complementario de comportamiento		\$62,000.00
3	1	7	Personal administrativo complementario		\$80,000.00
Subtotal					\$314,000.00

Título II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	10	Personal complementario para mejorar las capacidades de maestros de matemáticas		\$56,000.00
2	1	5	Apoyo complementario- enseñanza y aprendizaje para padres		\$2,000.00
Subtotal					\$58,000.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	5	Recursos y apoyo complementario de tutoría		\$1,500.00
Subtotal					\$1,500.00
Dotados/talentedos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Recursos y apoyo complementario de enseñanza		\$68,000.00
1	3	3	Recursos y apoyo complementario de enseñanza		\$15,000.00
Subtotal					\$83,000.00
Inglés como segundo idioma, <i>ESL</i>					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Apoyo complementario de enseñanza		\$1,000.00
1	3	5	Recursos y apoyo complementario de enseñanza		\$25,000.00
Subtotal					\$26,000.00
Educación especial					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	4	Recursos y apoyo complementario de enseñanza		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Suma Total					\$761,500.00