

# **Distrito Escolar Independiente de Allen**

## **Escuela Primaria Rountree**

### **Plan de Mejora del Campus 2020- 2021**

**Clasificación de responsabilidad educativa: No clasificada:**

**Estado de desastre declarado**



# Declaración de la misión

La Escuela Primaria Rountree promueve una familia de estudiantes en la que cada persona es alentada y empoderada para dar lo mejor de sí misma.

## Visión

Donde cada uno es alguien

# Declaración de valores

## ORGULLO de Correcaminos

¡Somos los Correcaminos de Roundtree!

Estamos preparados.

Somos respetuosos.

Tenemos integridad.

Estamos decididos.

Alentamos a los demás.

¡Tenemos ORGULLO de Correcaminos!

# Índice

Evaluación integral de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos	5
Aprendizaje del estudiante	7
Procesos y programas escolares	12
Apreciaciones	13
Declaraciones sobre problemas prioritarios	15
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	16
Metas	17
Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Allen promoverá una cultura de excelencia.	17
Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Allen formará a los estudiantes de cara al futuro para el éxito en la vida cívica y la universidad, el desarrollo profesional o las fuerzas armadas.	20
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Allen capacitará a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y apoyará a cada estudiante de manera integral en el logro de su crecimiento personal y académico.	21
Apéndices	28

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación de necesidades

Rountree es nuestro hogar lejos de casa, donde invertimos en nuestras familias y creamos tradiciones inolvidables y duraderas (interna y externamente).

Juntos estamos creciendo, un nivel de capacidad por vez.

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

La Escuela Primaria Rountree fue fundada en 1975 y es la escuela primaria más antigua de Allen. Nuestro campus recibe a estudiantes desde la primera infancia hasta el sexto grado en el distrito escolar de Allen. El campus es uno de los dos que ofrece programas de primera infancia de todo el distrito. Esta unidad consiste en Pre-Kindergarten, Educación Especial para la Primera Infancia y estudiantes que participan en los servicios de terapia del habla.

Matrícula escolar total = 493 estudiantes ((Niños = 54.6 %, Niñas = 45.4 %). La matrícula total incluye a 136 estudiantes de la primera infancia y 357 estudiantes de Kindergarten a sexto grado. La tasa de movilidad de los estudiantes de la Escuela Primaria Rountree en 2018-2019 fue del 22.3 %.

La Raza / Etnicidad incluye:

Raza / Etnicidad	Matrícula
Afroamericanos	27,8 %
Hispanos	32,6 %
Blancos	27,8 %
Asiáticos	6,9 %
Indio americano - nativo de Alaska	0,2 %
Dos o más razas	6,1 %

La inscripción por grupos de estudiantes incluye:

Grupo de estudiantes	Matrícula
Económicamente en desventaja	72,6 %
Dominio limitado del inglés	17,7 %
Educación Especial	23,6 %

Los promedios de tamaño de las clases de Kindergarten a sexto grado incluyen:

<b>Nivel de grado</b>	<b>Tamaño promedio</b>
Kindergarten	18.3
Grado 1°	16.0
Grado 2°	15.6
Grado 3°	19
Grado 4°	13.3
Grado 5°	17.0
Grado 6°	19.7

### **Fortalezas demográficas**

Nuestro campus tiene una población muy diversa como se señala en el Resumen demográfico.

- El personal tiene un fuerte entendimiento de la diversidad y las necesidades culturales de nuestros estudiantes y de la comunidad.
- El personal es colaborador y funciona como una fuerte Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Nuestro campus dispone de dos facilitadores de EL para impulsar el avance de los estudiantes y maestros.
- Rountree cuenta con personal de apoyo especializado, incluido un subdirector-Título I de tiempo completo, un coordinador de Care, coordinadores de instrucción y especialista en comportamiento para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, las familias y los maestros.
- La mayor parte del personal paraprofesional está altamente calificado con al menos 48 horas de créditos universitarios, y el 66 % ha obtenido una licenciatura.
  - Los fondos del Título I han posibilitado recursos adicionales para apoyar las diversas necesidades del campus.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Reducir los niveles de tardanza y aumentar el promedio general de asistencia.

**Declaración del problema 2:** Las necesidades de algunos estudiantes requieren personal adicional y apoyo en el salón de clases que se centra en superar los desafíos de comportamiento y aprendizaje de los programas de educación especial y de la primera infancia.

**Declaración del problema 3:** Continuar brindando apoyo y desarrollar programas que enriquezcan aún más el entorno de aprendizaje de la población estudiantil en desventaja económica

# Aprendizaje del estudiante

## Resumen del aprendizaje del estudiante

En la Escuela Primaria Rountree donde "Cada uno es Alguien", creemos en el trabajo conjunto de todos los educadores para crear una Unidad de Propósito. Establecer relaciones positivas y de confianza con nuestros estudiantes nos permite guiarlos en un trabajo significativo y desafiante que tiene como resultado un aprendizaje óptimo. La pasión de un maestro por crear un ambiente de aprendizaje seguro y rico genera oportunidades para que los estudiantes aprendan, crezcan y progresen en su aprendizaje.

Debido al cierre de escuelas a causa de COVID-19, el gobernador Greg Abbott eximió de los requisitos de las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 2019-2020.

A continuación, se presentan las calificaciones de responsabilidad de Rountree para el año escolar 2018-2019.

Dominio general - Escala de calificación 80 (B)

Dominio Logro estudiantil - Escala de calificación 76 (B)

Dominio Progreso escolar - Escala de calificación 83 (B)

Dominio Cierre de Brechas - Escala de calificación 74 (B)

Estos puntajes dieron como resultado que la Primaria Rountree recibiera una calificación de "B" en el sistema de responsabilidad educativa de Texas en 2019.

En las pruebas STAAR de 2019, los siguientes resultados de todos los grados indican los porcentajes de calificación:

### Resumen del rendimiento en la prueba STAAR de lectura 2019

Nivel de grado	Campus			Distrito		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
3°	76 %	31 %	14 %	89 %	66 %	48 %
4°	90 %	50 %	24 %	89 %	65 %	42 %

5°	86 %	37 %	15 %	91 %	77 %	56 %
6°	79 %	44 %	23 %	89 %	68 %	45 %



**Comparación de grupos de estudiantes - Prueba STAAR de Lectura 2019 (grados 3-6; promedio del 5 de marzo y mayo)**

	Campus		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
Blancos	83 %	45 %	23 %
Eco. en Desv.	80 %	35 %	15 %
Afroamericanos	85 %	38 %	11 %
Dos o más razas	76 %	35 %	12 %
EL Actual y Supervisión	90 %	30 %	15 %
Ed. Especial	41 %	10 %	3 %

**Resumen del rendimiento en la prueba STAAR de Matemáticas 2019**

Nivel de grado	Campus			Distrito		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
3°	69 %	43 %	19 %	91 %	71 %	45 %
4°	76 %	36 %	24 %	89 %	70 %	52 %
5°	97 %	53 %	23 %	95 %	82 %	65 %
6°	85 %	59 %	31 %	95 %	81 %	57 %

**Comparación de grupos de estudiantes– Prueba STAAR de Matemáticas (grados 3-6; promedio del 5 de marzo y mayo)**

	Campus		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
Blancos	88 %	45 %	27 %
Eco. en Desv.	80 %	41 %	21 %
Afroamericanos	79 %	49 %	26 %
Dos o más razas	76 %	59 %	29 %

**Comparación de grupos de estudiantes– Prueba STAAR de Matemáticas (grados 3-6; promedio del 5 de marzo y mayo)**

EL Actual y Supervisión	95 %	55 %	40 %
Ed. Especial	55 %	17 %	7 %

**Resumen del rendimiento en la prueba STAAR de Escritura 2019**

Nivel de grado	Campus			Distrito		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
4º	68 %	30 %	8 %	83 %	57 %	23 %

**Comparación de Grupo de estudiantes - Prueba STAAR de Escritura 2019**

	Campus		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
Blancos	72 %	39 %	11 %
Eco. en Desv.	63 %	20 %	3 %
Afroamericanos	62 %	8 %	0 %
Dos o más razas	67 %	67 %	33 %
EL Actual y Supervisión	71 %	43 %	0 %
Ed. Especial	0 %	0 %	0 %

### Resumen del rendimiento en la prueba STAAR de Ciencias 2019

Nivel de grado	Campus			Distrito		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
5°	76 %	37 %	10 %	89 %	70 %	43 %

## Comparación de Grupo de estudiantes - Prueba STAAR de Ciencias 2019

	Campus		
	% Cerca del nivel de grado	% Cumple con el nivel de grado	% Domina el nivel de grado
Blancos	93 %	68 %	39 %
Eco. en Desv.	86 %	51 %	23 %
Afroamericanos	73 %	36 %	18 %
EL Actual y Supervisión	57 %	14 %	0 %
Ed. Especial	50 %	20 %	0 %

Al observar esta variación, es importante recordar que los grupos de estudiantes difieren en tamaño. Para resolver la variación, el campus ha analizado las calificaciones de cada estudiante de forma individual y por cada estándar. Como se indicó anteriormente, los estudiantes en forma individual serán seleccionados para la intervención y la aceleración. La prioridad del campus es cerrar las brechas entre todos los grupos de estudiantes con un énfasis especial en el grupo de estudiantes de educación especial.

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Rountree aplicó un enfoque sistemático a los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional para orientar el enfoque de enseñanza basado en los datos.
- El núcleo del enfoque de comunicación de los estudiantes SIT ha permitido una intervención específica y apoyos de enriquecimiento a los maestros a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes.

Las evaluaciones formativas comunes del distrito y del campus señalaron un avance en los resultados de lectura y matemáticas de 5º y 6º

grado.

- Las intervenciones provistas en base a los datos de los niveles de capacidad resultaron en la disminución del número de estudiantes de Kindergarten y 1er grado en matemáticas de nivel 3. Primero: Los estudiantes de segundo nivel en matemáticas y lectura no perdieron terreno desde el otoño hasta la primavera.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje del estudiante**

**Declaración del problema 1:** Avanzar en el dominio de la lectura de los estudiantes de tercer nivel en el primer y segundo grado a lo largo del año escolar.

**Declaración del problema 2:** Desarrollar programas para apoyar y acelerar el crecimiento y las conquistas de los estudiantes de Educación Especial año tras año.

**Declaración del problema 3:** En línea con la Respuesta a la Intervención ("RTI"), aumentar el número de estudiantes que pasan del Nivel 2 (Intervención Suplementaria) al Nivel 1 (Instrucción Básica) en matemáticas y lectura.

# Procesos y programas escolares

## Resumen de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Rountree se centra en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes utilizando los datos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para determinar las necesidades en todos los aspectos del campus. Los maestros y los administradores trabajan juntos a través del proceso de PLC para desarrollar niveles de capacidad esenciales, crear evaluaciones formativas comunes y utilizar los datos para impulsar las prácticas de enseñanza. Cuando nuestros estudiantes requieren de apoyo adicional para progresar, principalmente se recurre al Equipo de Intervención Estudiantil, el Equipo de Apoyo al Comportamiento o las reuniones ARD/504 para desarrollar un plan que ayude a satisfacer las necesidades de cada estudiante. El horario maestro garantiza que el tiempo de instrucción se maximice y sea ininterrumpido. Se han establecido sistemas para asegurar el uso efectivo del tiempo de planificación del maestro.

Rountree tiene la suerte de contar con el apoyo de tres entrenadores de Matemáticas, Lectura y Comportamiento. Nuestros entrenadores colaboran semanalmente con cada nivel de grado para asegurar que la instrucción y la gestión estén alineados con los estándares del Estado y del campus. Modelan, co-enseñan y proporcionan retroalimentación relacionada con la instrucción y la gestión. La intervención IMPACT se centra en las necesidades de los estudiantes, proporcionando instrucción directa en los niveles de capacidad, con el fin de abordar el área específica de intervención o enriquecimiento para cada estudiante basado en sus habilidades académicas. Se desarrollan evaluaciones comunes con el propósito de medir el impacto del plan de estudios y la instrucción en el aprendizaje de los estudiantes.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Coordinadores de instrucción a nivel local y de distrito.
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional colaboran en la planificación, instrucción y evaluación.  
Los datos individualizados de niveles de capacidad de los estudiantes orientan la instrucción.
- Intervención estructurada / tiempo de enriquecimiento para todos los estudiantes
- diariamente.  
Los maestros de Rountree mantienen una estrecha relación de trabajo con colegas y estudiantes.
- Los maestros de Rountree regularmente identifican maneras de comunicarse con los estudiantes para entender y controlar sus emociones.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** Revisar las estrategias y técnicas con el personal esbozando un marco de respuesta para los problemas graves de comportamiento a fin de reducir el tiempo



de enseñanza perdido.

**Declaración del problema 2:** Aplicar un enfoque descentralizado para identificar e implementar el aprendizaje socio-emocional basado en las necesidades de los estudiantes.

**Declaración del problema 3:** Seguimiento de los grupos de estudiantes de educación especial en relación con la falta de 3 de los 3 objetivos del indicador de responsabilidad educativa de Texas 2019.

**Declaración del problema 4:** Seguimiento de los grupos de estudiantes para los estudiantes blancos en relación con la falta de 4 de los 5 objetivos del indicador de responsabilidad educativa de Texas 2019.

# Apreciaciones

## Resumen de apreciaciones

### Resumen de apreciaciones 2019-2020

Nuestro campus ha trabajado duro para crear una visión de: "Donde cada uno es alguien". Nuestros estudiantes, personal y comunidad se esfuerzan por dar forma a nuestra misión que fue actualizada durante el año escolar 2017-18. Nuestra misión establece que la Primaria Rountree promueve una familia de estudiantes en la que cada persona es alentada y capacitada para dar lo mejor de sí misma. Como campus nos dedicamos a crear una comunidad que capacite a cada persona para desarrollar su pleno potencial personal y académico. Creemos que la clave para lograr nuestra misión implica un esfuerzo de colaboración entre todas las partes interesadas.

La comunicación entre todas las partes interesadas es un factor importante para promover el éxito de los estudiantes en el campus. Los estudiantes y los padres informan que se sienten apoyados y respetados por los maestros tanto académica como emocionalmente. Regularmente se establece la comunicación a través de diversos medios, como los boletines semanales de los maestros y administradores, correos electrónicos, llamadas telefónicas y las carpetas de los jueves.

Seguimos incrementando los esfuerzos para promover la seguridad de los estudiantes, la limpieza de la escuela y la comunicación consistente en las áreas comunes. En un esfuerzo por mejorar la seguridad y promover la coherencia, establecimos las pautas para el éxito de enseñar a los estudiantes el lenguaje común de las expectativas PRIDE [Orgullo] de la escuela (preparado, respetuoso, integridad, determinación y estímulo). Rountree PRIDE se enseña en las rutinas establecidas, en las áreas comunes, los pasillos, el baño, la cafetería y el recreo a través de la aplicación del programa CHAMPS y el desarrollo de valores personales mediante lecciones de aprendizaje socio-emocional (SEL). Tenemos reuniones familiares semanales dentro de cada aula y cada maestro tiene una hora de actividades en círculo cada mañana para permitir que todos los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus experiencias y construir relaciones con los maestros y compañeros. Además de nuestras lecciones de SEL, nuestro consejero imparte lecciones mensuales de valores personales a través de la orientación. Nuestro especialista en comportamiento y nuestro comité PBIS colaboran para desarrollar sistemas que promuevan la seguridad y fomenten el desarrollo de valores personales. Estos sistemas contribuirán a la limpieza de nuestros baños, pasillos, aulas y otras áreas comunes. Nos enorgullece el respeto por la limpieza y la imagen de nuestra escuela.

## Fortalezas de las apreciaciones

- Comunicación
- Apoyo de los maestros, tanto para los

-

estudiantes como para los padres.

Los estudiantes y las familias se sintieron  
respetados por los maestros

- Second Steps [Segundos Pasos]: el plan de estudios socio-emocional que se enseña a todos los estudiantes
- Expectativa PRIDE [Orgullo] para impulsar el lenguaje común de toda la escuela

**Declaraciones de problemas que identifican las necesidades basadas en las apreciaciones**

**Declaración del problema 1:** Enfoque en las interacciones de los estudiantes en las áreas comunes del campus

**Declaración del problema 2:** Centrarse continuamente en mejorar la participación y el compromiso de la familia

**Declaración del problema 3:** Procesos para que los estudiantes se comprometan con las expectativas de áreas comunes

# Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades se utilizaron los siguientes datos:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Factores y/o exenciones debido a Covid-19 para la evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## **Datos de responsabilidad educativa:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Allen promoverá una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 1:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la escuela primaria Rountree identificará y pondrá en práctica oportunidades de aprendizaje profesional basadas en las necesidades del personal/estudiante para apoyar el crecimiento individualizado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo de instrucción suplementaria a los maestros de contenido en ELA, Matemáticas y Ciencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las CFA guiarán las prácticas de instrucción de los maestros de EC-6°. Resultados de la evaluación (CFA, datos de MAP, mClass, CIRCLE, simulación, STAAR, DRA)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, coordinadores de instrucción del campus, personal de apoyo, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer desarrollo profesional del personal de Educación Especial del Distrito para apoyar las estrategias de enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en la alineación de la instrucción de educación especial para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, coordinadores de instrucción, maestros, personal de apoyo, coordinador SPED, personal de SPED, maestros de intervención</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar los resultados de escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros recibirán apoyo continuo de entrenamiento para enseñar y evaluar TEKS con la profundidad de conocimiento apropiada a fin de satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto positivo en las prácticas de enseñanza y, por ende, impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, coordinadores de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</b></p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El personal de Rountree hará un seguimiento de la asistencia con énfasis en las llegadas tarde.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el tiempo de enseñanza del plan de estudios e instrucción de grado para los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, Especialista PEIMS, Maestros</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>



Sin progresos



Objetivo logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

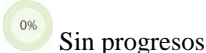

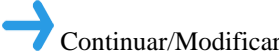



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Allen promoverá una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 2:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree explorará oportunidades para comunicarse con los padres mientras construimos la asociación entre la escuela y el hogar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumentar la participación de padres y el compromiso de los maestros en conferencias y eventos.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá un mínimo de dos oportunidades de participación familiar en la primera infancia para apoyar la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Retroalimentación y participación de los padres para nuestros estudiantes de primera infancia <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, Director de programas federales y especiales, maestros de la primera infancia <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 3.1	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<b>Estrategia 2:</b> Personal de apoyo suplementario que impulsará, desarrollará y promoverá la conexión entre los padres en el campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de la familia y el vínculo con los padres <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, Director de programas federales y especiales <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 3,1, 3,2	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<b>Estrategia 3:</b> El personal de Rountree tendrá un enfoque continuo en la creación de asociaciones con familias para nuestros estudiantes. Proporcionaremos oportunidades de participación familiar y compromiso educativo <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Retroalimentación y participación de los padres para nuestros estudiantes de Rountree <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, maestros, personal de apoyo	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
   				

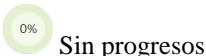

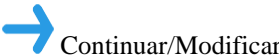

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Allen promoverá una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 3:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree desarrollará oportunidades para que el impacto colectivo de la comunidad escolar apoye las necesidades de nuestro personal y estudiantes.

**Focalizado o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria, informes de AWARE, informes de All in Learning

**Evaluación sumativa:** Ninguna

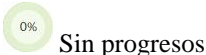

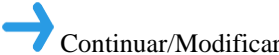

<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevará a cabo una reunión de colaboración entre el administrador del campus, los maestros de recursos y el Coordinador de Educación Especial o el Especialista en Instrucción de Educación Especial a lo largo del año para desarrollar una alineación intencional de las actas de educación especial de los estudiantes con los datos que respaldan las necesidades de los estudiantes especiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación colaborativa de educación especial entre el campus y el distrito</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, coordinadores de instrucción, maestros, personal de apoyo, personal SPED, coordinador de educación especial, especialista en instrucción, maestros de educación especial</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar los resultados de escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo de liderazgo elaboró en colaboración el programa maestro para asignar tiempos a todos los equipos de colaboración para que la comunidad de aprendizaje profesional tenga tiempo para analizar los datos de instrucción, los datos de los estudiantes y los datos de los maestros a fin de guiar las prácticas de instrucción y personalizarlas según las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora evidenciada a través de la monitorización del progreso, evaluaciones formativas comunes, mClass, evaluaciones MAP, Simulación, STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, coordinadores de instrucción del campus, personal de apoyo, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.5</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La reunión mensual de colaboración entre el administrador del campus y el Director de Programas Federales y Especiales tendrá lugar a lo largo del año para asegurar que el programa del Título 1 se está implementando con todos los componentes obligatorios y los requisitos de financiación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación regular entre el campus y el distrito</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, Director de programas federales y especiales</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar los resultados de escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Sólido liderazgo y planificación escolar</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
   				

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Allen promoverá una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 4:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree implementará un programa de intervención de comportamiento para apoyar de forma positiva las necesidades de los estudiantes.


**Fuentes de datos de evaluación:** Grupos sociales de consejeros, grupos sociales de entrenadores de comportamiento, datos sobre estudiantes enviados a la dirección

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de Rountree hará un seguimiento de los estudiantes enviados a la dirección por cuestiones de conducta con un enfoque en las tendencias y lugares comunes, a fin de apoyar a los maestros con estrategias de intervención del comportamiento. Rountree ofrecerá a todos los miembros del personal recursos de apoyo para el comportamiento con el fin de adoptar una actitud proactiva respecto de los problemas de conducta.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener bajo el número de estudiantes enviados a la dirección por problemas de disciplina, mayor reconocimiento a los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, Maestros</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Rountree contratará un especialista en comportamiento para apoyar a los maestros con estrategias de intervención del comportamiento, además de trabajar con los estudiantes en estrategias de comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollar la capacidad con los maestros para apoyar a los estudiantes a través de prácticas restaurativas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, Maestros</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y respaldados</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer a los estudiantes nuevos recursos de apoyo al comportamiento a través de la transición para volver a la escuela, ya sea en persona o en el entorno de aprendizaje en casa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo a los estudiantes en su transición a un nuevo entorno de aprendizaje debido a COVID-19.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, Consejero, Coordinador de Care, Maestros de clase</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
   				

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Allen formará a los estudiantes de cara al futuro para el éxito en la vida cívica y la universidad, el desarrollo profesional o las fuerzas armadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Escuela Primaria Rountree establecerá, implementará, supervisará y evaluará las estructuras de apoyo académico para que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje desafiantes, creativas y de colaboración a fin de mejorar el aprendizaje personalizado de todos los estudiantes.

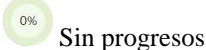
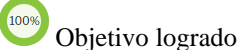
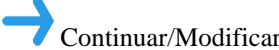

<b>Estrategia 1:</b> Ofrecer experiencias de aprendizaje suplementarias a los estudiantes dotados, favoreciendo las oportunidades de enriquecimiento que promuevan el pensamiento crítico y creativo. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de las evaluaciones y datos de las clases <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, maestro de AIM, Maestros de clase	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprendizaje continuo para mejorar sus habilidades de lectura y escritura durante los prolongados recesos escolares, con programas tales como el programa de lectura de verano y formación académica de participación familiar. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje académico durante los recesos prolongados, lo que promoverá la participación familiar <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, Director de programas federales y especiales	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<b>Estrategia 3:</b> El campus proporcionará a los estudiantes de kindergarten a sexto grado sus propios Chromebooks en fundas protectoras para facilitar el transporte del dispositivo entre el hogar y la escuela y así poder conectar sus entornos de aprendizaje.	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
				

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Allen capacitará a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y apoyará a cada estudiante de manera integral en el logro de su crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la escuela primaria Rountree identificará y pondrá en práctica oportunidades de aprendizaje profesional basadas en las necesidades del personal/estudiante para apoyar el crecimiento individualizado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria, informes de AWARE, informes de All in Learning

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros se reunirán periódicamente con los coordinadores de instrucción para colaborar en los datos de los estudiantes y desarrollar las mejores estrategias de instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto positivo en las prácticas de enseñanza y, por ende, impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, coordinadores de instrucción, maestros</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
   				

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Allen capacitará a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y apoyará a cada estudiante de manera integral en el logro de su crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree establecerá, implementará, supervisará y evaluará las prácticas de instrucción con un enfoque en cada estudiante garantizando que reciba altos niveles de instrucción en pos de lograr como mínimo un año de crecimiento académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria, informes de AWARE, informes de All in Learning

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> Rountree comprará un software de evaluación que permita a los maestros evaluar a los estudiantes en objetivos de aprendizaje específicos. Los datos de estas evaluaciones se utilizarán para crear grupos de intervención específicos basados en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Maestros, coordinadores de instrucción del campus, personal de apoyo a la enseñanza, administradores</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Resultados de la evaluación TELPAS, STAAR, mClass, MAP Class, CIRCLE, evaluaciones en el aula</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer experiencias de aprendizaje suplementarias a los estudiantes de inglés, favoreciendo la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación TELPAS, STAAR, mClass, evaluaciones MAP, CIRCLE, evaluaciones en el aula</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, coordinadores de instrucción, facilitador del idioma inglés, administradores</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer experiencias de aprendizaje suplementarias para la educación bilingüe en la primera infancia que promuevan la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación TELPAS, CIRCLE, Evaluaciones en el aula</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, coordinadores de instrucción del campus, facilitador del idioma inglés, administradores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se ofrecerán oportunidades de tutoría suplementaria a los estudiantes que estén experimentando déficits en el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora evidenciada a través de la monitorización del progreso, evaluaciones MAP, Simulación, STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, administradores, personal de apoyo a la enseñanza</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>

<p><b>Estrategia 5:</b> El personal de Rountree hará un seguimiento de los grupos de estudiantes para monitorear el crecimiento a través del proceso de RTI. Instrucción de intervención adicional diseñada para apoyar a los estudiantes a través del proceso de RTI para los estudiantes que están experimentando déficits de aprendizaje en matemáticas y lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las CFA guiarán las prácticas de instrucción de los maestros de EC-6° durante el tiempo de IMPACT. Resultados de evaluaciones (CFA, evaluaciones MAP, simulación, STAAR, CIRCLE, DRA, amplificar, dreambox)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, coordinadores de instrucción del campus Personal de apoyo, administradores</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>



Sin progresos



Objetivo logrado



Continuar/Modificar




Descontinuar

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Allen capacitará a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y apoyará a cada estudiante de manera integral en el logro de su crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree implementará el aprendizaje socio-emocional para apoyar positivamente las necesidades de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Grupos sociales de consejeros, grupos sociales de entrenadores de comportamiento, datos sobre estudiantes enviados a la dirección

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer un plan de estudios en todo el campus que responda a las necesidades socio-emocionales de los estudiantes, ya que los estudiantes, las familias y el personal se enfrentan a desafíos debido al COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollar la capacidad de los estudiantes, las familias y el personal para superar los desafíos de la educación durante COVID-19.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, maestros, consejero, personal de apoyo, especialista en comportamiento</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los comités de personal de Rountree establecerán programas y experiencias que ayuden a enriquecer el entorno de aprendizaje de nuestra población estudiantil económicamente desfavorecida.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación en programas y experiencias</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, líderes del comité del campus, personal de apoyo, administradores</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
				



**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Allen capacitará a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y apoyará a cada estudiante de manera integral en el logro de su crecimiento personal y académico.


**Objetivo de rendimiento 4:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree aumentará el porcentaje de estudiantes identificados como de educación especial para cumplir con el crecimiento anual del 10 % al 20 % en Lectura y del 17 % al 25 % en Matemáticas (basado en las pruebas STAAR 2019 y 2021).

**Focalizado o ESF de alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria, informes de AWARE, informes de All in Learning

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar experiencias y servicios de aprendizaje suplementarios a los estudiantes de educación especial para apoyar las necesidades de aprendizaje individuales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación TELPAS, STAAR, mClass, evaluaciones MAP, CIRCLE, evaluaciones en el aula, recopilación de datos, evaluaciones de diagnóstico</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, coordinadores de instrucción, maestros, personal de apoyo, personal de SPED, maestros de intervención</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar los resultados de escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La reunión mensual de colaboración entre el administrador del campus y los maestros de educación especial se llevará a cabo en el transcurso del año para monitorear los datos y ajustar los planes a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación y apoyo regular entre los administradores y el personal de educación especial</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores del campus, personal de educación especial</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar los resultados de escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y respaldados</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer oportunidades adicionales de intervención a los estudiantes de educación especial para cerrar las brechas de aprendizaje en función de las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación TELPAS, STAAR, mClass, evaluaciones MAP, CIRCLE, evaluaciones en el aula</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, coordinadores de instrucción, maestros, personal de apoyo, personal de SPED, maestros de intervención</p>	<b>Reseñas</b>			
	<b>Formativo</b>			<b>Sumativo</b>
	<b>Dic</b>	<b>Mar</b>	<b>May</b>	<b>May</b>
				

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Allen capacitará a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y apoyará a cada estudiante de manera integral en el logro de su crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 5:** En el ciclo lectivo 2020-2021, la Primaria Rountree mejorará los resultados de la alfabetización temprana en los grados K-3.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, mClass, CIRCLE, informes de Eduphoria, informes de AWARE, informes de All in Learning

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito ofrece academias de lectura para fortalecer la instrucción de la alfabetización temprana para los estudiantes en los grados K - 3.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de la evaluación TELPAS, STAAR, mClass, evaluaciones MAP, CIRCLE, evaluaciones en el aula</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, coordinadores de instrucción, personal de apoyo de ELA, administradores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4</p>	Reseñas			
	Formativo			Sumativo
	Dic	Mar	May	May



Sin progresos



Objetivo logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

# Apéndices