

**Distrito Escolar Independiente de Allen**  
**Escuela Primaria Rountree**  
**Plan de Mejora del Distrito 2022-2023**



# Declaración de Misión

La escuela primaria Rountree cultiva una familia de aprendices donde cada individual es fomentado y empoderado a realizar su mejor esfuerzo.

## Vision

¡Donde todos son alguien!

# Evaluación integral de las necesidades

## Demográficos

Resumen de Demográficos

### Resumen de Demográficos 2022-2023

La escuela primaria Rountree fue establecida en 1975, la escuela primaria más antigua en Allen. Nuestro campus sirve a los estudiantes de infancia temprana a 6to grado en Allen DEI. El campus es uno de los dos campus que contiene programas de primera infancia para todo el distrito. Esta unidad consiste solamente de prek bilingüe, Pre-Kindergarten, educación especial de primera infancia y estudiantes recibiendo servicios de habla.

El índice de movilidad estudiantil para la escuela primaria Rountree en 2021-2022 fue 16.84%.

Raza/Origen étnico incluye:

Inscripción por Raza/Origen étnico

Afroamericanos 23.1%

Hispanos 34%

Blancos 54.2%

Asiáticos 10%

Indios americanos - Nativos de Alaska 2.3%

Dos o más razas 9.3%

Inscripción por grupo estudiantil incluye:

Inscripción del grupo estudiantil

Económicamente desfavorecidos 54.66%

Dominio limitado de inglés 28.88%

Educación especial 36.44%

Programas de 504 7.633%

Kindergarten - 6to Grado:

Población escolar

Kindergarten 11.02%

Grado 1 7.63%

Grado 2 9.53%

Grado 3 10.17%

Grado 4 7.42%

Grado 5 10.17%

Grado 6 8.26%

Primera infancia 16.31%

Pre-K 19.49%

Fortalezas de demográficos

Nuestro campus tiene una muy diversa población notada en el resumen demográfico.

- El personal es colaborativo y funciona fuerte como la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC).
- 33 del personal profesional tienen 10+ años de experiencia en enseñanza.
- 51 del personal profesional tienen 2+ años de experiencia en enseñanza en escuelas de Título I.
- 26% de nuestro personal profesional está buscando entrenamiento adicional de comportamiento.
- Los tamaños de inscripción de clase son menores que los promedios del estado.
- Nuestro campus provee dos facilitadores de EL para apoyar el crecimiento para los estudiantes y maestros.
- Rountree provee más personal de por lo menos 24% del personal quienes son auxiliares, 4 administradores, coordinador de atención, entrenadores de enseñanza, entrenador de comportamiento que ayudan a apoyar las diversas necesidades de los estudiantes, familias y maestros.

- Rountree ubica a una variedad de programas para los estudiantes de Allen DEI a través del distrito incluyendo primera infancia, programas bilingües de Pre-K. Los fondos de Título I están permitidos para recursos adicionales para el apoyo de las diversas necesidades del campus.
- Rountree provee frecuentes oportunidades para la participación de los padres y educación de padres.
- La presencia del boletín informativo escolar, redes sociales, y marquesina provee información actualizada para los padres y comunidad.
- El coordinador de CARE da conciencia y apoyo a los estudiantes y familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de demográficos

**Declaración del Problema 1:** Hay espacios significativos estudiantil en el origen educativo y socio emocional de los estudiantes para algunas familias.

**Raíz de causa:** El impacto de la pandemia COVID -19 resultó en varios desafíos para las familias.

**Declaración del Problema 2:** Una necesidad para entrenamientos adicionales basado sobre las necesidades socio emocional y de comportamiento de los estudiantes. **Raíz de causa:** Los efectos socio emocional que resultaron de la pandemia COVID-19.

# Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Resumen del logro estudiantil 2021-2022

En la escuela primari Rountree donde "Todos son Alguien", nosotros creemos en todos los educadores trabajando juntos para crear una Unidad de propósito. Creando relaciones positivas y de confianza con nuestros estudiantes nos permite en guiarlos en un trabajo significativo y desafiante que resulta en un aprendizaje óptimo. Una pasión del maestro para crear un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecido que inspira oportunidades para los estudiantes para aprender, crecer y progresar en su aprendizaje.

<b>Resumen del rendimiento de evaluación de lectura STAAR 2022</b>			
Nivel del campus	Campus		
	% Enfoque	% Cumplimiento	% Dominio
3ro	77%	43%	15%
4to	86%	49%	20%
5to	72%	33%	24%
6to	72%	33%	10%

<b>Resumen del rendimiento de evaluación de matemáticas STAAR 2022</b>			
Nivel de Grado	Campus		
	% Enfoque	% Cumplimiento	% Dominio
3ro	64%	23%	6%
4to	60%	29%	6%

<b>Resumen del rendimiento de evaluación de matemáticas STAAR 2022</b>			
5to	48%	24%	4%
6to	72%	26%	8%

<b>Resumen del rendimiento de ciencias STAAR 2022</b>			
Nivel de Grado	Campus		
	% Enfoque	% Cumplimiento	% Dominio
5to	48%	20%	7%

Quando se ve a este variante, es importante en recordar que los grupos estudiantil varian en tamaño. Para dirigir el variante, el campus ha analizado los estudiantes de cada estudiante individual y para cada estándar. Como declarado anteriormente, los estudiantes individuales serán enfocados para intervención y aceleración. Es una prioridad del campus en cerrar los espacios entre los grupos estudiantiles con un énfasis especial sobre el grupo estudiantil de educación especial.

#### Fortalezas de aprendizaje estudiantil

- Los estudiantes de 3er grado que cumplen el estándar sobre STAAR aumentó por el 15% en lectura y 15% en matemáticas.
- 
- Los estudiantes de 4to grado que cumplen el estándar sobre STAAR aumentó por el 19% en lectura



- El grupo de conjuntos estudiantiles ha aumentado o mantenido en cumpliendo el estándar sobre lectura STAAR en grados 4to -6to.
- Más del 50% de los estudiantes de matemática en 2do, 3ro y 4to grado cumplen su meta de crecimiento RIT proyectada sobre la evaluación MAP de matemática
- 50% de los estudiantes de 6to grado cumplen su meta de crecimiento RIT sobre la evaluación MAP de lectura.
- 61% de los estudiantes de primer grado están leyendo en el nivel de referencia o del nivel de grado de la evaluación MClass EOY
- 51% de los estudiantes de kindergarten están leyendo en el nivel de referencia o del nivel de grado de la evaluación MClass EOY
- Rountree implementó un enfoque sistemático para los procesos comunitarios de aprendizaje profesional para alinear la planificación de unidad y marcar el plan de estudios.
- La comunicación centrada en los estudiantes de Core SIT ha permitido para intervención específica y apoyo enriquecidos a maestros para las necesidades estudiantiles.
- Tiempo de intervención dividido para enfocar matemáticas y lectura 4 días a la semana.
- Utilizando datos de enseñanza para seguir las necesidades estudiantiles y intervenir sobre las habilidades específicas. El tiempo de intervención designado para matemáticas y lectura diariamente.
- Intervención de alfabetismo temprano en grados Kindergarten - 2do grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de Rountree están rindiendo bajo el crecimiento esperado en 5to grado en matemáticas y lectura. **Raíz de causa:** La población estudiantil de 5to grado está realizada del 52% en riesgo que necesita enseñanza sistemática adicional y directa en lectura y matemáticas.

**Declaración del Problema 2:** Menos del 35% de los estudiantes de kindergarten y primer grado cumplen su meta proyectada de RIT en matemáticas. **Raíz de causa:** Los estudiantes más jóvenes están viniendo de la pandemia a la escuela con necesidades socio emocional, falta de habilidades sociales y habilidades académicas básicas que son la fundación de su aprendizaje.

## Procesos y Programas Escolares

Resumen procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas 2022-2023

La escuela primaria Rountree está enfocada sobre el mejoramiento del proceso para reclutar, seleccionar, asignar, aceptar y retener educadores de alta calidad. Los candidatos son seleccionados a través del proceso de aplicación del distrito. Un comité de contratación está realizado de maestros, entrenadores, el consejero y especialista de intervención del campus dirigen las entrevistas iniciales. Los candidatos luego van a la entrevista con el equipo de administración si el comité determina si ellos serían adecuados para Rountree.

Los nuevos maestros son introducidos a la manera de Rountree durante la semana de tradiciones de nuevos maestros en el distrito. Ellos pasan un día sobre el campus antes del comienzo del año escolar para aprender acerca de las iniciativas y procedimiento del campus. Los nuevos maestros también son agrupados con un orientador o compañero del campus para guiarlos durante sus primeros años sobre el campus dependiendo sobre los años de experiencia del maestro. A través del año, los nuevos maestros asisten a Rookie Rallies liderada por los administradores del campus para apoyarlos en su transición a Rountree.

Los maestros y personal disfrutan trabajar en Rountree y se sienten respetadas por sus compañeros. Los maestros eligen enseñar en Rountree porque ellos quieren impactar a los estudiantes en un ambiente Título 1. Los maestros continúan en enseñar en Rountree por las relaciones que ellos han formado con otros maestros, estudiantes y la comunidad.

Fortalezas de procesos y programas escolares

- Los maestros permanecen en Rountree porque ellos aman los estudiantes

- Los maestros permanecen en Rountree porque a ellos le gusta estar en un campus Título 1 para hacer la diferencia
- Los maestros permanecen en Rountree porque ellos disfrutan trabajar juntos y sentir respeto mutuo entre los equipos
- Entrenadores de enseñanza sobre un nivel local y del distrito
- Entrenadores académicos y administradores supervisan planes de lecciones y enseñanza entre la clase
- Comunidades de aprendizaje profesional colabora para la planificación, enseñanza y evaluación
- Altos estándares de potencial individualizados que dirige la enseñanza
- Tiempo de intervención/enriquecimiento estructurado para todos los estudiantes regularmente para matemática y lectura
- Programas de apoyo eficaz que cumple las necesidades de enseñanza individualizadas (primera infancia, AIM, educación especial, dislexia, bilingüe y ESL) El calendario principal y calendario maximiza el monto del tiempo utilizado sobre enseñanza, reuniones familiares, plan de estudios Second Steps y SEL
- Comunicación eficaz a través de reuniones del personal, reuniones del líder de equipo, boletín informativo, planificación de unidad, PLCs, y planificación con entrenadores
- Los tutoriales reflejan un alto nivel de enseñanza al seguir el plan de estudios del distrito y implementar las mejores prácticas de enseñanza, enseñanza en pequeños grupos formados basado sobre las necesidades estudiantiles
- Las evaluaciones son utilizadas efectivamente para determinar las necesidades estudiantiles y ajustar la enseñanza

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

**Declaración del Problema 1:** Aumento significativo en clase y las interrupciones del comportamiento escolar dificultan la enseñanza, aprendizaje y operaciones del establecimiento escolar. El aumento en comportamiento demanda el tiempo de administradores estando lejos de estar presentes alrededor del campus y clases. **Raíz de causa:** Inconsistencia en las expectativas comunes de enseñanza y mantener a los estudiantes responsables para esas expectativas a través del establecimiento.

**Declaración del Problema 2:** Apoyo adicional de comportamiento y aprendizaje ha aumentado para cumplir las necesidades de social e emocional de la post pandemia. **Raíz de causa:** Tiempos de desarrollo profesional fueron dedicados para cumplir las necesidades de implementar educación durante una pandemia a través de nuevas plataformas de aprendizaje y herramientas de evaluación. Este año escolar no ha permitido para tratar nuevo aprendizaje durante este año escolar desafiante.

## Percepciones

Resumen de percepciones

### Resumen de percepciones 2022-2023

Nuestro campus ha apoyado a la visión del campus de: "Donde todos son alguien." Nuestra misión declara, la escuela primaria Rountree cultiva una familia de aprendices donde cada individual está animado y empoderado a realizar su mejor esfuerzo. Como un campus, nosotros estamos dedicados a crear una comunidad la cual empodera a cada individual en realizar su potencial completo en lo personal y académicamente. Nosotros creemos que la clave a lograr nuestra misión es a través de un esfuerzo colaborativo entre todas las partes interesadas.

Promocionando colaboración con nuestras partes interesadas es un factor importante en asociarse para el éxito estudiantil sobre el campus. El reporte de padres participando en comunicación sistemática como conferencia de padres maestros en un índice muy alto. Ellos están conectados por varios modos de comunicación, como boletines semanales de maestros y administradores, correo electrónicos, llamadas telefónicas y carpetas de trabajo regular enviados consistentemente. Si bien, según los informes, se sienten incluidos en la comunicación de los eventos en la escuela, ellos también reportan no estar participando activamente en los eventos escolares, y pocos voluntarios en la escuela de sus hijos. Nosotros haremos un esfuerzo en crear una relación colaborativa con los padres al sistemáticamente asociarse con padres temprano en el año escolar y para identificar y utilizar las fortalezas específicas de las familias para llevar a cabo la participación familiar. Nosotros daremos a los padres una oportunidad al comienzo del año para comprometerse durante el año. Nosotros luego ofreceremos oportunidades para unirse con nuestra comunidad escolar para colaborar en estos eventos en una manera más activa.

Mientras que las restricciones de salud están permitiendo para una interacción más en persona, nosotros estamos comprometidos en asegurar que nuestros padres y estudiantes se sientan bienvenidos y respetados entre esta interacción interpersonal, y es por esta interacción que nosotros apoyamos el logro superior y éxito de nuestros estudiantes. Nosotros continuaremos creando nuestros sistemas de reconocimiento para movernos hacia una ceremonia de reconocimiento trimestral para el crecimiento académico que incluye a familias, mientras apoyando el

comportamiento positivo a través de Rocky Rallies semanales para los estudiantes. Ambos de estos sistemas tienen el propósito intencional de reforzar los hábitos exitosos y comportamientos que fomenten el éxito futuro para nuestros estudiantes en el presente y el futuro.

#### Fortalezas de percepciones

Basado sobre la encuesta de padres, los estudiantes se sienten seguros y apoyados en el campus. Los padres y estudiantes se sienten conectados con los maestros y el personal en Rountree. Ellos reportan que hubo un esfuerzo en crear relaciones interpersonales positivas con los estudiantes y padres. Los estudiantes reportan sentirse reconocidos por sus comportamientos positivos, pero los padres tienen una opinión más indecisa de este reconocimiento. Hay un nivel de estar inseguro que las expectativas claras, concisas y consistentes estén siendo cumplidas a través de la comunidad estudiantil.

- Seguridad escolar
- Relaciones interpersonales, reconociendo buen comportamiento
- Conferencias de padres/maestros
- Relaciones interpersonales con los padres
- El personal y los estudiantes reportan que ellos se sienten seguros en las clases. Los estudiantes comparten que ellos sienten que sus familias quienes que les vaya en la escuela. Los estudiantes reportan que ellos se sienten apoyados/cuidados por los maestros. El personal y los estudiantes están orgullosos de la apariencia de la escuela.
- El personal tiene un compromiso sólido de asegurar que el éxito el éxito de nuestros estudiantes. El personal trabaja con los estudiantes sobre el plan de estudios socio emocional para enseñar rasgos de personaje. El personal reconoce a los estudiantes mensualmente al demostrar rasgos de personaje positivos.
- El personal embarca/respecta las lecciones de guía diversa sobre la diversidad y aceptación de otros.

- El coordinador CARE participa en reuniones mensuales de Allen Alliance para aumentar la conciencia de los recursos y servicios por miembros de la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del Problema 1:** El personal y padres reportan que las interrupciones de comportamiento en clase y escuela ocurre que impide la enseñanza y aprendizaje en las clases. **Raíz de causa:** Hay una falta de consistencia en las expectativas comunes de enseñanza y manteniendo a los estudiantes responsables de estas expectativas a través del establecimiento.

**Declaración del Problema 2:** Los padres reportar que no están activamente envueltos en las oportunidades de la escuela y voluntariado sobre el campus. **Raíz de causa:** Los pasados últimos dos años el campus ha tenido una reducción de eventos de grupos grandes en la escuela resultando en menos oportunidades sobre campus. La comunicación de varias oportunidades de voluntariado son provistas electrónicamente opuesto a formas de papel.

# Metas

**Meta 1:** Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 1:** En el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Rountree identificará y implementará oportunidades de aprendizaje profesional basado sobre las necesidades del personal/estudiante para crear su capacidad entre su rol educativo.

**Fuente de datos de evaluación:** Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, reportes de Eduphoria, reportes de AWARE, reportes de comportamiento

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> El equipo de liderazgo designa días cada semana para apoyar las necesidades de todo el campus con enseñanza, socio emocional, comportamiento y cultura de las necesidades del personal/estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Positivamente impacta las necesidades de los estudiantes/personal a través de comentarios inmediatos basados sobre observación.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administración del campus, entrenadores de enseñanza, entrenador de comportamiento, CIS, Coordinador de cuidado, consejero</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 1:** Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 2:** En el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Rountree establecerá, implementará, supervisará y evaluará las prácticas de enseñanza con un enfoque sobre cada estudiante recibiendo altos niveles de enseñanza para obtener por lo menos un año de crecimiento académico.

**Fuente de datos de evaluación:** Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, reportes de Eduphoria, reportes de AWARE, reporte de todos en aprendizaje

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<b>Estrategía 1:</b> Proveer experiencias de aprendizaje para los aprendices dotados apoyando oportunidades enriquecidas fomentando el pensamiento crítico y creativo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de evaluaciones y datos de clase <b>Personal responsable para supervisión:</b> Administradores del campus, maestros de AIM, maestros de clase

<b>Detalles de Estrategía 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> Proveer apoyo suplemental y experiencias de aprendizaje para los aprendices bilingües/inglés fomentando la adquisición del lenguaje y logro académico. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, evaluación MAP, CIRCLE, evaluaciones de clase <b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros, entrenadores de enseñanza, facilitador del lenguaje inglés, administradores

### Detalles de Estrategía 3

**Estrategía 3:** Proveer experiencias de aprendizaje suplemental y servicios para los estudiantes identificados en riesgo fomentando el logro académico progresando hacia la graduación de la escuela secundaria.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de evaluación TELPAS, STAAR, mClass, evaluación MAP, CIRCLE, evaluaciones de clase

**Personal responsable para supervisión:** Maestros de clase, entrenadores de enseñanza del campus, apoyo de maestros y auxiliares, administradores

**Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

### Detalles de Estrategía 4

**Estrategía 4:** Proveer experiencias de aprendizaje y servicios para los estudiantes de educación especial para apoyar las necesidades de aprendizaje individual.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de evaluaciones y datos de clase

**Personal responsable para supervisión:** Administradores del campus, maestros de educación especial, maestros de clase

### Detalles de Estrategía 5

**Estrategía 5:** Proveer experiencias de aprendizaje y servicios para los estudiantes de dislexia para apoyar las necesidades de aprendizaje individual.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de evaluaciones y datos de clase

**Personal responsable para supervisión:** Administradores del campus, maestros de educación especial, maestros de clase

### Detalles de Estrategía 6

**Estrategía 6:** Proveer experiencias de aprendizaje para primera infancia apoyando las oportunidades de aprendizaje fomentando una intervención temprana y educación.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados de evaluaciones y datos de clase

**Personal responsable para supervisión:** Administradores del campus, maestros de educación especial, maestros de clase

**Meta 1:** Allen DEI cultivará una cultura de excelencia.

**Objetivo de rendimiento 3:** En el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Rountree explorará oportunidades para conectarse y alcanzar a los padres mientras que creamos las asociaciones entre la escuela y hogar.

**Fuente de datos de evaluación:** Aumento en la participación de padres y maestros en conferencias y eventos.

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Personal de apoyo suplemental que apoyará, desarrollará y fomentará la conexión entre los apdres en el campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la participación de familias y representante para padres</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administrador del campus, Director de programas federal y especial</p>
<b>Detalles de Estrategía 2</b>
<p><b>Estrategía 2:</b> El personal de Rountree apoyará los eventos de la educación de padres y participación comunitaria para aumentar las asociaciones con las familias para nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Comentarios de padres y participación para nuestro estudiantes de Rountree</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administradores del campus, maestros, personal de apoyo</p>
<b>Detalles de Estrategía 3</b>
<p><b>Estrategía 3:</b> Un mínimo de dos oportunidades de participación de familias de primera infancia será provisto para poder apoyar la transición de los programas de primera infancia a los programas de la escuela primaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Comentario de padres y participación para nuestros estudiantes de primera infancia</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administradores del campus, Director de programas federal y especial, maestros de primera infancia</p>

**Meta 2:** Allen DEI preparará a los estudiantes para estar preparados en el futuro para el éxito en la ciudadanía y universidad, carreras o militar.

**Objetivo de rendimiento 1:** En el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Rountree proveerá experiencias que mejoren las oportunidades de aprendizaje individualizado y para profundir el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Fuente de datos de evaluación:** Aumento de experiencias y oportunidades para nuestros estudiantes Título I.

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Proveer a estudiantes con la oportunidad de aprendizaje continuo para mejorar sus habilidades de alfabetismo y matemáticas durante escuela extendida para ayudar que su aprendizaje salte en el próximo nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> participación estudiantil en las oportunidades de aprendizaje académico durante escuela extendida, el cual fomentará participación familiar</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administradores del campus, Director de programas federal y especial, entrenadores de enseñanza</p>

**Meta 3:** Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** En el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Rountree identificará y implementará procesos y sistemas basado sobre las necesidades del personal/estudiante para apoyar el crecimiento académico para todos los estudiantes.

**Fuente de datos de evaluación:** Resultado STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, reportes de Eduphoria

#### Detalles de Estrategía 1

**Estrategía 1:** Estructuras de colaboración semanal de equipo que apoya progreso supervisando y datos basados sobre la evidencia de aprendizaje estudiantil en las áreas de matemáticas y lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** CFA guiará las prácticas de enseñanza de los maestros EC-6to. Resultados de evaluaciones (CFAs, datos MAP, mClass, CIRCLE, simulación, STAAR, DRA)

**Personal responsable para supervisión:** Maestros, entrenadores de enseñanza del campus, personal de apoyo, administradores

#### Detalles de Estrategía 2

**Estrategía 2:** Dirigir reuniones de datos semanales con un miembro del equipo de liderazgo con potencial entrenado a través de análisis, planificación y enfoque de enseñanza para apoyar el crecimiento estudiantil basado sobre los espacios de las evaluaciones.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Impacto positivo en las prácticas de enseñanza individualizadas para positivamente impactar el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable para supervisión:** Administradores, entrenadores de enseñanza, líderes del equipo de enseñanza

**Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

**Meta 3:** Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** En el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Rountree implementará estructuras de intervención socio emocional y comportamiento para positivamente apoyar las necesidades de los estudiantes.

**Fuente de datos de evaluación:** Grupos social de consejería, grupos sociales del entrenador de comportamiento, datos de comportamiento, datos de intervención de recuperación

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Expectativas comunes del entrenamiento del comité sobre las expectativas consistentes a través del campus y clases para apoyar a los estudiantes sobre las habilidades para el lenguaje común a través del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Entorno escolar y cultura positiva con los estudiantes y maestros a través del apoyo a los estudiantes con prácticas de recuperación</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administradores, entrenador de comportamiento, consejero, maestros de clase</p>

Detalles de Estrategía 2
<p><b>Estrategía 2:</b> Práctica de recuperación de todo el campus en respuesta a las necesidades del comportamiento estudiantil para apoyar los comportamientos de los estudiantes con adultos y compañeros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Crear capacidad con los maestros y estudiantes con las prácticas de recuperación</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Administradores, entrenador de comportamiento, maestros de clase</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores -</p>

### Detalles de Estrategía 3

**Estrategía 3:** El personal de Rountree seguirá a los estudiantes a través de un programa de comportamiento y software de recuperación. Enseñanza de intervención adicional designada para apoyar a los estudiantes a través de prácticas de recuperación para los estudiantes que estén experimentando necesidades en comportamiento o socio emocional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Crear capacidad con los estudiantes a través de habilidades sociales

**Personal responsable para supervisión:** Administradores, entrenador de comportamiento, maestros de clase

**Meta 3:** Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** La escuela primaria Rountree aumentará resultados de alfabetismo temprano en grados K-3. El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que evalúan en cumplimiento del nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 30.95% a 60% para Junio 2024.

**Meta HB3**

**Fuente de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, reportes de Eduphoria, reportes de AWARE, reportes de todos en aprendizaje

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> El distrito proveerá academias de lectura en primera infancia para poder fortalecer la enseñanza de primera infancia para los estudiantes en grados K - 3.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, evaluación MAP, CIRCLE, evaluaciones de clase</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros, entrenadores de enseñanza, apoyo del personal ELA, administradores</p>

Detalles de Estrategía 2
<p><b>Estrategía 2:</b> Fortalecer los enfoques de enseñanza alrededor de identificación de espacios en las habilidades de fundación de alfabetismo y proveer intervención para cerrar los espacios así los estudiantes tienen una fundación sólida en grados tempranos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, evaluación MAP, CIRCLE, evaluaciones de clase</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros, entrenadores de enseñanza, apoyo del personal ELA, administradores</p>



**Meta 3:** Allen DEI empoderará a los estudiantes en tomar responsabilidad de su aprendizaje y apoyar a cada estudiante, completamente, en lograr el crecimiento personal y académico.

**Objetivo de rendimiento 4:** La escuela primaria Rountree aumentará los resultados en matemáticas en grados K-3. El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que evalúan en cumplimiento del nivel de grado o superior aumentará de 42.86% a 60% para Junio 2024.

**Fuente de datos de evaluación:** Resultados STAAR, datos MAP, mClass, CIRCLE, reportes de Eduphoria, reportes de AWARE, reportes de todos en aprendizaje

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Fortalecer los enfoques de enseñanza alrededor de los espacios identificados en las habilidades fundamentales de matemáticas y proveer intervención para cerrar los espacios así los estudiantes tienen una fundación sólida en grados tempranos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de evaluaciones TELPAS, STAAR, mClass, evaluación MAP, CIRCLE, evaluaciones de clase</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros, entrenadores de enseñanza, apoyo del personal de ELA, administradores</p>