



# **Distrito Escolar Independiente Allen**

## **Directrices para padres del Boletín de Calificaciones de Primer Grado**

**Servicios del Estudiante**  
Jennifer Wilhelm, Superintendente auxiliar

## **Boletín de Calificaciones de Primer Grado** **Información General**

Le estamos enviando este informe de tal forma que usted pueda entender mejor el progreso de su hijo/a. La meta esencial de la escuela es ayudar a cada niño/a a alcanzar su potencial. De esta manera, se consideran muchas fases del desarrollo de su hijo/a al compilar este informe. Lo animamos a interesarse en el trabajo de su hijo/a. Revise este informe con su hijo/a y ofrezca trabajar con él/ella donde necesita ayuda. Felicite a su hijo/a cuando tenga éxito.

Se puede obtener una visión más detallada de las fortalezas de su hijo/a y de las áreas que necesitan mejoramiento a través de una reunión entre padres y profesor/a. Para organizar una cita, llame al profesor/a de su hijo/a para llevar a cabo los arreglos en una hora conveniente mutuamente. Se ha probado que la comunicación entre la casa y la escuela ayuda a guiar el crecimiento continuo de los niños en lo académico, el desarrollo social y las actitudes.

Cada contenido temático es un reflejo de las habilidades académicas y sociales que son esbozadas en los estándares del estado (TEKS, por su sigla en inglés). Las habilidades enseñadas cada nueve semanas dentro de los contenidos temáticos del boletín de calificaciones fueron determinadas por TEKS y el Alcance y la Secuencia de AISD.

Los indicadores mostrarán el logro actual del estudiante más que un promedio. Los indicadores proveen una mejor herramienta para que los padres la usen en el entendimiento del progreso de su hijo/a respecto a los estándares TEKS. Las observaciones en desarrollo del profesor/a (registros/notas anecdóticas) se usarán para la terminación del boletín de calificaciones para cada periodo de calificación. El nivel de expectativa para un objetivo establecido debe aumentar en la medida en que el año avance apropiadamente para el crecimiento esperado para primer grado. Las “expectativas del nivel escolar” hacen referencia a las expectativas relevantes para el periodo académico específico. Los estudiantes recibirán un boletín de calificaciones cada nueve semanas. Los informes de progreso de tres semanas sólo se completarán para los estudiantes de primer grado que cumplan con los criterios de estar “en riesgo”. Cuando se evalúe a los estudiantes, si se necesita una anotación o indicación, un estudiante no está “demostrando un logro alto” ni él/ella está “cumpliendo las expectativas del grado escolar”. Los elementos claves del Saber y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por su sigla en inglés) se incluyen en el boletín de calificaciones de primer grado.

Hay cuatro números/símbolos (4, 3, 2, y 1) y una escala que usarán en el boletín de calificaciones de Primer Grado para comunicar el progreso del estudiante. (Ver a continuación) El Boletín de Calificaciones de Primer Grado puede tener un apéndice que indica la lectura guiada específica que su hijo/a ha dominado. (Ver a continuación) En la medida en que el año progrese hay una otorgación gradual de responsabilidad (Ver a continuación) que muestra el nivel de apoyo del profesor en relación con el nivel de independencia del estudiante que le puede ayudar a entender mejor el crecimiento de su hijo/a.

Las observaciones en desarrollo del profesor/a (registros/notas anecdóticas) se usarán para la terminación del boletín de calificaciones para cada periodo de calificación. El nivel de expectativa para un objetivo establecido debe aumentar en la medida en que el año avance apropiadamente para el crecimiento esperado para Primer Grado. Las “expectativas del nivel escolar” hacen referencia a las expectativas relevantes para el periodo académico específico. Cuando se evalúe a los estudiantes, si se necesita una anotación o indicación, un estudiante no está “demostrando un logro alto.” Si una destreza o concepto no se requiere para ser calificado al inicio del año, la destreza no aparecerá en el boletín de calificaciones hasta las nueve semanas adecuadas.

## Explicación del Símbolo del Boletín de Calificaciones

<p><b>4 Demuestra alto rendimiento de las expectativas para el grado escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demuestra claro entendimiento de todos los objetivos de manera consistente e independiente</li><li>▪ usa la terminología apropiada en la asignatura</li><li>▪ domina los objetivos de enseñanza en o por encima de las expectativas del grado escolar</li><li>▪ amplía el aprendizaje de manera independiente</li><li>▪ resuelve problemas de manera independiente</li><li>▪ contribuye con precepciones valiosas a las discusiones del salón de clase</li><li>▪ formula preguntas cruciales.</li></ul>	<p><b>3 Cumple las expectativas del grado escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ muestra entendimiento de la mayor parte de los objetivos</li><li>▪ usa la terminología apropiada en la asignatura</li><li>▪ domina los objetivos de enseñanza para el nivel escolar</li><li>▪ amplía el aprendizaje con la guía del profesor</li><li>▪ resuelve problemas con intervenciones de los demás</li><li>▪ participa en las discusiones en el salón de clase</li><li>▪ formula preguntas cuando es necesario</li></ul>
<p><b>2 Progresa hacia las expectativas del nivel escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ muestra entendimiento parcial de la mayor parte de los objetivos</li><li>▪ intenta usar la terminología apropiada en la asignatura</li><li>▪ desarrolla los objetivos de enseñanza para el nivel escolar</li><li>▪ tiene poco o no tiene aprendizaje ampliado.</li><li>▪ escucha las discusiones de clase</li><li>▪ formula preguntas cuando es necesario</li></ul>	<p><b>1 No demuestra todavía las expectativas para el grado escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demuestra poco o ningún entendimiento de los objetivos</li><li>▪ no hace el intento por usar la terminología apropiada en la asignatura</li><li>▪ no ha desarrollado los objetivos de enseñanza para el grado escolar</li><li>▪ tiene habilidades limitadas para resolver problemas</li><li>▪ es distraído en las discusiones del salón de clase</li><li>▪ formula preguntas que no están relacionadas con la materia de estudio</li></ul>

## Adenda del Boletín de Calificaciones de 1er. grado

Nombre del Estudiante:

Escuela:

Periodo Académico		1	2	3	4
Nivel de Lectura Guiada (Nivel de Enseñanza)	N				
	M				
	L				
	K				
	J				
	I				
	H				
	G				
	F				
	E				
	D				
	C				
	B				
A					

### Nivel de Lectura Guiado

La calificación indica el nivel de lectura de enseñanza en el cual su hijo/a está leyendo. La precisión de lectura, la comprensión, y la fluidez se toman en consideración cuando se determina el nivel de lectura.

**\*El área sombreada en el gráfico indica el rango de los niveles que se alcanza típicamente durante un periodo académico específico en primer grado.**

PROGRAMAS ADICIONALES/APOYO	1	2	3	4
Intervención Académica Nivel II				
Intervención Académica Nivel III				
ESL – Inglés como Segundo Idioma				
Programa de Lenguaje Dual				
Tutoría				
Recurso				
Discurso				
AIM				

Comentarios:

Periodo Académico	
1	
2	
3	
4	

# Liberación de Responsabilidad

Nivel de independencia del Estudiante	
<p><b>ALTO APOYO</b></p> <p><u>No demostradas todavía las expectativas del grado escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra poco o ningún entendimiento de los objetivos.</li> <li>• No intenta usar la terminología en la asignatura.</li> <li>• NO ha desarrollado los objetivos de enseñanza del grado escolar.</li> <li>• Tiene habilidades de resolución de problemas limitadas.</li> <li>• Es distraído en las discusiones del salón de clase.</li> <li>• Formula preguntas que no están relacionadas con la asignatura.</li> </ul>	<p><u>Progreso hacia las expectativas del grado escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra entendimiento parcial de la mayoría de los objetivos.</li> <li>• Intenta usar la terminología adecuada en la asignatura.</li> </ul> <p><b>APOYO MODERADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los objetivos de enseñanza en el nivel escolar.</li> <li>• Tiene poca o ninguna enseñanza ampliada.</li> <li>• Escucha las discusiones en clase.</li> <li>• Formula preguntas cuando es necesario.</li> </ul>
<p><u>Cumplimiento con las expectativas de nivel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra entendimiento de la mayoría de los objetivos.</li> <li>• Usa la terminología apropiada de la asignatura.</li> <li>• Domina los objetivos de enseñanza del grado escolar.</li> </ul> <p><b>O POCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplía el aprendizaje con la guía del profesor.</li> <li>• Resuelve problemas con las intervenciones de los demás.</li> <li>• Participa en las discusiones del salón de clase.</li> <li>• Formula preguntas cuando es necesario.</li> </ul>	<p><u>Muestra alta consecución de las expectativas del grado escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra claro entendimiento de todos los objetivos de manera consistente e independiente.</li> <li>• Usa la terminología apropiada en la asignatura.</li> <li>• Domina los objetivos de enseñanza en o por encima de las expectativas del grado escolar.</li> <li>• Amplía el aprendizaje independiente.</li> <li>• Resuelve los problemas con independencia.</li> <li>• Contribuye con percepciones valiosas a las discusiones del salón de clase.</li> <li>• Formula preguntas que generan discusión.</li> </ul> <p>SIN APOYO</p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
Nivel de Apoyo del Profesor	

## **Desarrollo Social/Hábitos de trabajo**

Las conductas incluidas son modeladas y reforzadas a lo largo del año escolar. Además, los mismos números/símbolos se usan para los Hábitos de trabajo/desarrollo Social y para los Descriptores Académicos.

## **Información General de Inglés**

En primer grado, los estudiantes participan en las actividades que forman su conocimiento y habilidades para fortalecer su lectura, escritura, y expresión oral. Los estudiantes deben escribir y leer (o que les lean) diariamente.

Los estudiantes:

- leerán y entenderán una variedad amplia de textos literarios e informativos;
- escribirán una variedad de textos escritos con un claro control de las ideas, organización coherente, y suficiente detalle;
- sabrán como localizar una gama de fuentes relevantes y evaluar, sintetizar y presentar las ideas y la información
- escucharán y responderán a las ideas de los demás mientras contribuyen con sus propias ideas en las conversaciones y en los grupos
- aprenderán cómo usar las convenciones orales y escritas del idioma inglés en el discurso y en la escritura.

## ***Categorías del Boletín de Calificación y los Descriptores Académicos***

### **Inglés - Lectura**

- Decodificación/Fonética-El estudiante puede considerar:
  - ¿Reconozco los patrones de ortografía?
  - ¿Estoy deletreando las palabras?
  - ¿Puedo reconocer palabras más pequeñas dentro de esta palabra? (ej. “and” inside “band”)

Comprensión- El estudiante puede considerar:

- ¿Sobre qué es la historia?
- ¿Puedo predecir lo que va a suceder?
- ¿Puedo volver a contar la historia?
- Fluidez – El estudiante puede considerar:
  - ¿mi lectura suena como yo hablo?
  - ¿Mi lectura es automática y sin esfuerzo?
- Estrategias de lectura- El estudiante puede considerar:
  - ¿Tiene sentido? (significado)
  - ¿Parece correcto? (estructura)
  - ¿Suena correcto? (sintaxis)
  - ¿Estoy releendo?
  - ¿Uso imágenes para pistas?
- Desarrollo de vocabulario-El estudiante puede considerar:
  - ¿Puedo entender nuevo vocabulario y usarlo en mi lectura y escritura?
  - ¿Qué palabras me dan pistas para saber lo que significan las palabras desconocidas?

### **Inglés - Escritura**

- Participa en el proceso de escritura – con la ayuda del adulto
  - Pre escritura y lluvia de ideas
  - Hacer un borrador
  - Revisión
  - Edición
  - Publicación y/o distribución
- Comunica las ideas en la escritura-El estudiante puede considerar:
  - ¿Quién es mi audiencia?
  - ¿Mi lector entiende lo que intento decir?
  - ¿Mi escrito tiene un inicio, un desarrollo y un final claro?
- Convenciones: incluye gramática, ortografía, capitalización y puntuación
-

## **Inglés - Caligrafía**

- Manuscrito legible (Letra): corregir la formación de la letra; letra apropiada y espacio entre palabras

## **Información General sobre Matemáticas**

En Grado I, el tiempo de enseñanza se debe enfocar en tres áreas importantes: entender y aplicar el valor de lugar, resolver problemas que involucren suma y resta, y componer y descomponer formas de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones.

- A) Los estudiantes usan relaciones dentro del sistema de numeración para entender el orden secuencial de los números naturales y su magnitud relativa.
- B) Los estudiantes extienden su uso de la suma y la resta más allá de las acciones de unir y separar para incluir comparar y combinar. Los estudiantes usan las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta para resolver problemas. Comparando una variedad de estrategias de solución, los estudiantes usan métodos eficientes, precisos y generalizables para realizar operaciones.
- C) Los estudiantes usan formas básicas y razonamiento espacial para modelar objetos en su medio ambiente y construir formas más complejas. Los estudiantes pueden identificar, nombrar, y describir formas básicas de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones.

## **Calificaciones de Matemáticas y Descriptores Académicos**

### **Números y Operaciones:**

- Valor de posición hasta el número 99
- Comparar y ordenar números hasta 99
- Suma y resta hasta el número 10
- Suma y resta hasta el número 20
- Comparar y ordenar números hasta 120
- Identificar y contar

### **Razonamiento Algebraico:**

- Recitar los números hacia adelante y hacia atrás desde cualquier número entre 1 y 120.
- Reconocer patrones en números y operaciones y contar de dos en dos.

### **Geometría y Medición**

- Identificar, comparar y contrastar figuras de dos dimensiones
- Estimar, medir, comparar y ordenar longitud
- Medir el tiempo por hora y media hora
- Identificar ejemplos y no-ejemplos de medios y cuartos
- Describir en palabras como se pueden dividir figuras de dos dimensiones en dos y cuatro partes equivalentes.

### **Análisis de Datos:**

- Coleccionar, ordenar y organizar los datos en gráficas para sacar conclusiones y responder preguntas

### **Resolver Problemas de Matemáticas:**

- Usar el lenguaje cotidiano para comunicar sobre matemáticas.
- Usar razonamiento lógico

## **Información General de Ciencias**

En 1er. grado, los estudiantes observan y describen el mundo natural usando los cinco sentidos. Los estudiantes practican la ciencia cuando interrogan con el fin de desarrollar y enriquecer sus habilidades para entender el mundo que los rodea en el contexto de los conceptos y procesos científicos. Un tema central en las ciencias de primer grado es la participación activa al hacer preguntas, comunicar ideas, y explorar con herramientas científicas con el fin de explicar los conceptos y los procesos científicos como la investigación y el razonamiento científico; materia y energía; fuerza, movimiento, y energía; La Tierra y el espacio; y los organismos y el entorno. La investigación científica y el razonamiento involucran la práctica de procedimientos seguros, haciendo preguntas sobre el mundo natural, y buscando respuestas a esas preguntas por medio de observaciones simples e investigaciones descriptivas. El estudio de la ciencia

elemental incluye la planeación y la implementación de las investigaciones en el salón de clase y por fuera de él, al usar procesos científicos mientras se direccionan los conceptos y el vocabulario fundamentales, en el contexto de lo físico, la tierra, y las ciencias naturales.

### ***Categorías del Boletín de Calificaciones de Ciencias y Descriptores Académicos***

- *Conceptos y Habilidades:* demuestra entendimiento de los objetivos del grado escolar
- *Proceso Científico:* predecir, observar, recoger datos, generar preguntas, clasificar objetos, comparar/contrastar información, probar predicciones.

Piense en el siguiente ejemplo de las estaciones para ayudarse a determinar el grado de su hijo/a.

*Conceptos y Habilidades:* El estudiante puede identificar las características de las cuatro estaciones.

*Proceso Científico:* El estudiante puede usar una tabla de datos para registrar la información del clima que incluya la temperatura relativa, claro o nublado, con o sin viento, lluvioso o glacial.

### **Información General sobre Estudios Sociales**

En Grado 1, los estudiantes estudian su relación con el salón de clase, la escuela y la comunidad para establecer la base de ciudadanía responsable en la sociedad. Los estudiantes desarrollan conceptos de tiempo y cronología distinguiendo entre eventos pasados, presentes y futuros. Los estudiantes identifican himnos y lemas de los Estados Unidos y de Texas. Los estudiantes crean mapas sencillos para identificar la ubicación de lugares en el salón de clase, escuela y comunidad. Los estudiantes exploran los conceptos de artículos y servicios y el valor del trabajo. Los estudiantes identifican a los individuos que presentan buenas actitudes de ciudadanía. Los estudiantes describen la importancia de las costumbres y tradiciones familiares e identifican cómo la tecnología ha cambiado la vida familiar.

### ***Categorías del Boletín de Calificaciones de Ciencias Sociales***

- *Conceptos y Habilidades:* demuestra entendimiento de los objetivos del grado escolar
- *Aplicaciones/Conexiones:* hacer conexiones del “mundo real”

Piense en el siguiente ejemplo sobre MAPAS para ayudarse a determinar el grado del estudiante.

*Conceptos y Habilidades:* El estudiante puede nombrar los cuatro puntos cardinales.

*Aplicaciones/Conexiones:* El estudiante puede seguir un mapa sencillo para llegar a un lugar