

**Distrito Escolar Independiente Allen**  
**Escuela primaria *Boyd Elementary***  
**Plan de Mejoramiento del Plantel**  
**2018-2019**

**Calificación de Toma de Responsabilidad: Estándar Cumplido**



# **Declaración de misión**

**La primaria Boyd se dedica a crear una comunidad que brinda los conocimientos a cada individuo para alcanzar su máximo potencial personal y académico.**

## **Visión:**

**Iluminar nuestras mentes, edificar nuestro futuro. Todo comienza ;hoy mismo!**

# Índice

Declaración de Misión y Declaración de Visión.....	2
Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Demografía .....	4
Rendimiento de Alumnos.....	6
Cultura y Ambiente Escolar.....	8
Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal .....	10
Plan de estudios, enseñanza y evaluación .....	11
Participación de los padres y la comunidad .....	12
Contexto y organización escolar .....	12
Tecnología.....	15
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades .....	16
Metas.....	18
Meta 1: Cultivar la innovación y aumentar el éxito de los estudiantes involucrándolos en experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes que los prepararán para la graduación y el éxito post-secundario. ....	18
Meta 2: Promover y sustentar relaciones de colaboración esenciales para el éxito de estudiantes y escuelas. ....	22
Meta 3: Asegurar procesos eficientes y efectivos para respaldar la administración de las operaciones y la utilización de recursos a fin de maximizar el aprendizaje para todos estudiantes y el personal. ....	24
Personal de Elemento a Nivel de Escuela del Título I .....	27
Comité de plantel 2018-2019 .....	28
Resumen de fondos del plantel .....	29

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen Demográfico

Datos de Inscripción a la fecha 2017-18 Total de

alumnos 660 (Movilidad: 11%)

- 44% Hispano-latino
- 27% Blanco
- 20% Negro -afroamericano
- 5% Bi-racial o multirracial
- 3% Asiático
- 67% en desventaja económica
- 41% capacidades limitadas en inglés (33% educación bilingüe y 7% inglés como segundo idioma) 10% Educación especial
- 3% Talento avanzado
- 6% Dislexia
- 6% Sección 504

### Fortalezas demográficas

Las fortalezas incluyen:

- Una comunidad multicultural que ofrece fortalezas por su diversidad
- Miembros de la comunidad y familias bilingües y alfabetizadas en dos idiomas
- Boletines informativos y reuniones tanto en español como en inglés

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración de problema 1:** No todos los alumnos vienen preparados para la escuela. **Causa fundamental:** Muchos alumnos que ingresan al jardín de niños no han asistido a preescolar y no tienen esas experiencias.

**Declaración de Causa fundamental 2:** En algunas familias, hay falta de trasfondo educativo estable. **Causa fundamental:** Nuestra tasa de movilidad es superior al promedio y esto da como resultado una falta de educación estable en la escuela primaria Boyd Elementary.

# Rendimiento del Alumno

## Resumen del Rendimiento de Alumnos

### La prueba STAAR satisface las expectativas o las sobrepasa por Contenido:

- Todas las materias - 74%
- Lectura - 73%
- Matemáticas - 82%
- Escritura - 56%
- Ciencias - 66%
- En base al Resumen de Toma de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del 2018, Alton Boyd cumplió con los criterios en todos los dominios.

### La prueba STAAR satisface las expectativas o las sobrepasa por grupos de subpoblaciones:

- Todas las pruebas - Blanco 79%, Afroamericano 60%, Hispano 75%, En desventaja económica 70%, Estudiantes de inglés 74%, Educación especial 30%
- Lectura - Blanco 76%, Afroamericano 60%, Hispano 72%, En desventaja económica 69%, Estudiantes de inglés 69%, Educación especial 33%
- Matemáticas - Blanco 86%, Afroamericano 69%, Hispano 83%, En desventaja económica 78%, Estudiantes de inglés 82%, Educación especial 53%
- Escritura - Blanco 64%, Afroamericano 45%, Hispano 59%, En desventaja económica 53%, Estudiantes de inglés 65%, Educación especial 33%
- Ciencias - Blanco 80%, Afroamericano 30%, Hispano 68%, En desventaja económica 63%, Estudiantes de inglés 72%, Educación especial 20%

## Fortalezas de Rendimiento del Alumno

### En base al Resumen de Toma de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas

(TEA) del 2018, la escuela Alton Boyd cumplió con los criterios en todos los dominios. La

### prueba STAAR satisface las expectativas o las sobrepasa por Contenido:

- Todas las materias - 74%
- Lectura - 73%
- Matemáticas - 82%

### **La prueba STAAR satisface las expectativas o las sobrepasa por grupos de subpoblaciones:**

- Todas las pruebas - Blanco 79%, Afroamericano 60%, Hispano 75%, En desventaja económica 70%, Estudiantes de inglés 74%
- Lectura - Blanco 76%, Hispano 72%
- Matemáticas - Blanco 86%, Hispano 83%, En desventaja económica 78%, Estudiantes de inglés 82%
- Ciencias - Blanco 80%, Estudiantes de inglés 72%

### **Fortalezas en la reducción de diferencias de rendimiento, en base al Sistema de Toma de Responsabilidad, para los siguientes subgrupos:**

- Rendimiento académico en lectura: Afroamericanos, hispanos, en desventaja económica, estudiantes de inglés
- Rendimiento académico en matemáticas: Afroamericanos, hispanos, en desventaja económica, educación especial, estudiantes de inglés
- Reflejan crecimiento en lectura: Afroamericanos y alumnos de educación especial
- Reflejan crecimiento en matemáticas: Hispanos y alumnos de educación especial
- Los estudiantes de inglés cumplieron con los criterios de avance en adquisición del idioma.

### **Declaraciones de causas fundamentales que identifican necesidades de rendimiento de alumnos**

**Declaración de problema 1:** Aunque estamos cumpliendo con el estándar estatal de toma de responsabilidad en todos los dominios, hay subpoblaciones específicas que no están cumpliendo con el estándar de aprobación. **Causa fundamental:** Algunos de nuestros alumnos tienen brechas de aprendizaje y se requiere de intervenciones intensivas continuas.

# Cultura y Ambiente Escolar

## Resumen de Cultura y Ambiente Escolar

Como plantel, nos dedicamos a crear una comunidad que brinda los conocimientos a cada individuo para alcanzar su máximo potencial personal y académico. Creemos que la clave para lograr nuestra misión se encuentra en la dedicación de nuestros maestros y en su compromiso de apoyar a todos los alumnos. Dicho compromiso ha dado como resultado que los maestros adquieran apoyo adicional y capacitación para satisfacer los desafíos que algunos de nuestros alumnos presentan al llegar a la escuela. Nuestro plantel ha trabajado arduamente para establecer una cultura que confía en que el iluminar nuestras mentes y crecer como líderes en verdad nos va a ayudar a edificar nuestro futuro.

## Fortalezas de Cultura y Ambiente Escolar

La primaria Boyd Elementary acoge una cultura en la que se promueve el rendimiento personal y académico de todos los alumnos. Estamos orgullosos de nuestra diversidad y celebramos las diferencias sociales y culturales que hacen único a nuestro plantel. Al establecer relaciones sólidas con nuestros alumnos y padres de familia, vemos que: hay una reducción de remisiones de alumnos a la oficina de disciplina, menos confrontaciones verbales entre compañeros, menos conductas agresivas y una comunidad más sólida de alumnos en desarrollo.

Las fortalezas incluyen:

- Alumnos que trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo
- Lecciones que se enfocan en satisfacer las necesidades del niño en su totalidad.
- Fomento de auto-conciencia, seguridad en sí mismos y sentido de comunidad mediante el círculo comunitario
- Lecciones guía sobre la diversidad y aceptación de otras personas
- La conciencia cultural se incorpora en la participación de los padres
- El personal tiene el sólido compromiso de velar por el éxito de nuestros alumnos
- Reducción de remisiones de alumnos a la oficina de disciplina y menos confrontaciones verbales entre compañeros
- La asistencia de respuesta inmediata en el aula por parte de especialistas en conducta y educación especial reduce la interrupción en el aprendizaje
- El fiel uso de las expectativas de CHAMPS en el aula y en las áreas comunes ha resultado en un lenguaje común y expectativas de conducta en todo el plantel
- Calificación de encuesta a los padres de familia - "¿Qué calificación general daría a la escuela Boyd?" Resultados: Excelente 55% Bueno 36% Mejorando 9% Ineficaz 0%



## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades de cultura y ambiente escolar**

**Declaración de Causa fundamental 1:** Los alumnos necesitan herramientas para lidiar con frustraciones, para formar amistades y poder ser proactivos al enfrentar desafíos, en vez de ser reactivos. **Causa fundamental:** Hay alumnos que ingresan a la escuela con falta de destrezas sociales necesarias para lidiar emocionalmente con los desafíos que se encuentran al interactuar con otros compañeros y adultos.

**Declaración de Causa fundamental 2:** Hay alumnos que ingresan a la escuela con traumas pasados y estrés crónico. Eso impacta su capacidad de razonar cuando se enfrentan con un desafío que exige mantener estabilidad emocional. **Causa fundamental:** Algunos alumnos han tenido experiencias traumáticas y un estrés crónico ocasionado por no satisfacer sus necesidades básicas (alimento, vestido, casa y seguridad).

# Calidad, Reclutamiento y Retención de Personal

## Resumen de la calidad, reclutamiento y retención de personal

Todos los maestros e instructores paraprofesionales de la escuela Boyd están altamente calificados. Todos los maestros, además de la certificación de su nivel de grado de enseñanza, tienen certificados en inglés como segundo idioma (ESL) y en talento avanzado (GT) El plantel y el distrito utilizaron el proceso de selección de *Winocular* para seleccionar a candidatos altamente calificados para el empleo. Los administradores del plantel, los capacitadores de instrucción y los guías de equipo entrevistan a candidatos altamente calificados para determinar si el miembro del personal es la mejor opción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Hay en vigencia un programa sólido de mentor/discípulo a fin de dar apoyo a los nuevos maestros. Los capacitadores de instrucción ofrecen apoyo de planificación y orientación a todos los maestros, para asegurar su éxito y apoyo en su crecimiento.

## Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Las fortalezas incluyen:

- El personal tiene un sólido entendimiento de las necesidades culturales y de diversidad de nuestros alumnos y comunidad
- El personal tiene el compromiso de satisfacer las necesidades de todos los alumnos
- Al personal se le brindan oportunidades de aprendizaje y apoyo para satisfacer las necesidades académicas y conductuales de nuestros alumnos
- Las lecciones del personal y las observaciones reflejan un sólido entendimiento de las mejores prácticas de instrucción en el aula
- El personal colabora y funciona como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Programa de mentor/discípulo
- Los capacitadores de instrucción ofrecen apoyo al crecimiento de maestros

## Declaraciones de problemas que identifican necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

**Declaración de problema 1:** Las necesidades de algunos alumnos requieren de personal y apoyo en el aula adicionales que se deben enfocar en satisfacer los desafíos de conducta y de aprendizaje de una población diversa de alumnos. **Causa fundamental:** Una gran proporción de nuestra población escolar vive por debajo del nivel de pobreza. Esto trae como resultado necesidades únicas que requieren de recursos, personal y desarrollo profesional adicional

# Plan de estudios, enseñanza y evaluación

## Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, PLC) se reúnen semanalmente para considerar las necesidades de estudiantes y maestros a fin de promover el rendimiento. Durante las reuniones de PLC, las actividades de enseñanza se alinean con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los resultados esperados de parte de ellos para propósitos de rendimiento. Las evaluaciones miden el efecto del plan de estudios y la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. El personal revisa las evaluaciones de los estudiantes a fin de ofrecer enseñanza dirigida para el mejoramiento. Los datos de las evaluaciones y los instrumentos de monitoreo de progreso se usan para formar grupos pequeños de enseñanza e intervención que se centran en satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Los datos informan el plan de estudios, la enseñanza y las decisiones de evaluación. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes se determinan y se tratan para garantizar la satisfacción de las necesidades del niño en su totalidad.

## Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Las fortalezas son:

- Reuniones semanales de las PLC dirigidas por el equipo de liderazgo educacional con el fin de revisar la enseñanza y los datos.
- Alta disponibilidad de tiempo para la planificación.
- Todos los maestros de la escuela primaria Boyd se atienen al plan de estudios del distrito en todas las áreas de contenido.
- Los capacitadores académicos y los administradores monitorean los planes de clase y la enseñanza en el aula.
- Los maestros de la escuela primaria Boyd integran cuadros de pedagogos que redactan el plan de estudios a nivel del distrito y acumulan desarrollo profesional.
- Los recorridos revelan un alto nivel de enseñanza mediante el seguimiento del plan de estudios del distrito y la implementación de mejores prácticas de enseñanza.
- Enseñanza en grupos pequeños conforme a las necesidades de los estudiantes.
- Las evaluaciones se usan efectivamente para determinar las necesidades de los estudiantes y ajustar la enseñanza.
- Un personal calificado enseña en períodos diarios de intervención estructurada a todos los estudiantes.

## Declaraciones de problemas relacionados con el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

**Declaración de problema 1:** Los maestros necesitan más tiempo para trabajar en las PLC y considerar la implementación del plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las mejores prácticas. **Causa fundamental:** Un período de 45 minutos al día no es suficiente para consideraciones profundas del plan de estudios. Este período es a menudo interrumpido por otras reuniones o requisitos de planificación.

**Declaración de problema 2:** Las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes afectan su capacidad de aprender y desarrollarse académicamente al ritmo previsto. Esto conduce a la necesidad de hacer intervenciones tanto conductuales como académicas. **Causa fundamental:** Los estudiantes ingresan a la escuela con bajos niveles de capacidades sociales y académicas básicas de aprendizaje. Algunos han sufrido traumas o tienen discapacidades que afectan profundamente el comportamiento y el aprendizaje.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de los padres y la comunidad

Nuestra comunidad escolar es inclusiva y reconoce que nuestra misión de fomentar el éxito de los estudiantes se logra mediante la colaboración intencional de los interesados, tales como maestros, personal, padres, estudiantes e integrantes de la comunidad.

Tenemos alianzas sólidas con la comunidad y el sector comercial. Estas alianzas nos permiten poner a disposición recursos que satisfacen las necesidades de los estudiantes y los familiares de la escuela primaria Boyd (zapatos, mochilas, almuerzos de verano, bolsas de alimentos, etc.).

Continuamos aumentando los esfuerzos de comunicación con los familiares y los interesados de la comunidad. En un esfuerzo por aumentar la participación y dedicación de los padres, continuamos ofreciendo actividades que contribuirán a lograr aumentos en estas áreas.

## Fortalezas de participación de los padres y la comunidad

Las fortalezas son:

- Oportunidades frecuentes de participación de los padres
- Alcanzamos la meta de 100 voluntarios el 100° día de clases.
- La comunicación con los padres se hace en inglés y español
- La presencia en las redes sociales les da información actualizada a los padres y a la comunidad.
- Continuación de la *Noche de educación práctica* para padres (otoño, primavera)
- Eventos multiculturales
- Apoyo tecnológico con la matriculación
- Participación de integrantes de la comunidad como voluntarios, tutores y mentores
- Aumento continuo de la participación de la comunidad para satisfacer las necesidades de recursos y servicios de nuestras familias
- Reuniones mensuales con grupos de la comunidad para considerar las necesidades de la escuela y los familiares
- Conciencia y apoyo de estudiantes y familiares por parte del coordinador de CARE

## Declaraciones de problemas relacionados con la participación de los padres y la comunidad

**Declaración de problema 1:** El grupo de padres representantes que toma decisiones en el plantel es pequeño y falta participación en los comités de la PTA. **Causa fundamental:** Aunque se han dado oportunidades, los horarios de trabajo, el transporte, los obstáculos del idioma y la incomodidad de asumir puestos de liderazgo han sido factores importantes en la falta de representación.

# Contexto y organización escolar

## Resumen de contexto y organización escolar

La escuela primaria Boyd tiene varios sistemas de promoción de la colaboración y protección del valioso tiempo de enseñanza. El horario maestro ha sido diseñado para proteger el tiempo de enseñanza. Las actividades de rutina diarias se organizan de una manera que refleja las expectativas del plantel en cuanto a comportamiento y aprendizaje. El manual del personal contiene información clara sobre sistemas y procedimientos. Se respetan las medidas de seguridad y se hacen simulacros de seguridad mensuales para garantizar que los estudiantes y el personal entiendan los procedimientos necesarios.

## Fortalezas de contexto y organización escolar

Las fortalezas son:

- Programas de apoyo efectivos que satisfacen las necesidades de enseñanza individualizada (Administración de Intervención de Evaluación (Assessment Intervention Management, AIM), educación especial, dislexia, bilingüe e Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language, ESL)).
- El calendario y el horario maestro maximizan la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza.
- Proteger el tiempo de enseñanza es una prioridad.
- Los maestros conceden a los estudiantes más tiempo e implementan planes de enseñanza individualizados para satisfacer sus necesidades.
- Los simulacros de seguridad se realizan con regularidad y eficiencia.
- La comunicación es efectiva mediante reuniones de personal, reuniones de líderes de equipo, boletines semanales, reuniones de PLC y planificación con capacitadores.
- El desarrollo académico de los estudiantes se mide mediante análisis de datos y fijación de metas individuales.
- Sólido programa de intervención para estudiantes con monitoreo de progreso y detección oportuna de estudiantes que no progresan

## Declaraciones de problemas relacionados con necesidades de contexto escolar y organización

**Declaración de problema 1:** No hay suficientes clubes extracurriculares o programas de enriquecimiento que ofrezcan oportunidades adicionales para los estudiantes en sus áreas de interés. **Causa fundamental:** El tiempo y los recursos del personal se centran en gran medida en las intervenciones, lo cual da como resultado menos oportunidades de enriquecimiento.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

Continuaremos implementando el plan de aprendizaje tecnológico del distrito. El plantel continuará concentrándose en el aprendizaje digital. Continuamos aumentando los resultados positivos de los estudiantes mediante el uso apropiado de tecnología de enseñanza. Nuestro plantel ha desarrollado una cultura en la que los estudiantes están acostumbrados a usar tecnología en su trabajo académico.

## Fortalezas tecnológicas

Las fortalezas son:

- Todas las aulas tienen al menos 5 computadoras portátiles, 5 iPads, pizarrones inteligentes SMART y cámaras de documentos.
- Las aulas de 4.º a 6.º grado tienen computadoras Chromebook adicionales en cada salón.
- Hay carritos con iPads y carritos con computadoras adicionales que se pueden pedir prestadas.
- Hay muchas opciones de software de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- El servicio de tecnología del plantel está a disposición para resolver problemas y satisfacer necesidades de tecnología.
- Los estudiantes tienen acceso a 2 laboratorios de computación.

## Declaraciones de problemas relacionados con necesidades de tecnología

**Declaración de problema 1:** Nuestros estudiantes consumen tecnología pero tienen pocas oportunidades de producirla. **Causa fundamental:** Se necesita más desarrollo profesional para apoyar la integración de la tecnología en el aula.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se verificó el análisis de la evaluación integral de necesidades por medio de los siguientes datos:

## Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas del plantel
- Planes de mejoramiento del distrito y/o del plantel del año en curso y de años anteriores
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones del distrito y/o el plantel
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio 1 - Rendimiento del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Resolución de retrasos

## Datos del estudiante – evaluaciones

- Datos de evaluación requeridos por el estado y el gobierno federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA))
- Resultados actuales y longitudinales de todas las versiones de las Evaluaciones de Estado de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) ,
- Datos de medida de progreso de las pruebas STARR
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Lectura en Español (LEE) de Tejas o resultados de evaluaciones alternas de lectura a temprana edad
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para los grados 5.º y 8.º
- Datos locales de evaluación de diagnóstico de lectura
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Indicadores de Progreso iStation (iStation Indicators of Progress, ISIP) para los grados 3.º a 5.º (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos locales de evaluación de diagnóstico de matemáticas
- Datos locales de referencia o evaluaciones comunes

- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de Indicadores de Progreso iStation (iStation Indicators of Progress, ISIP) para los grados de pre-kindergarten a 2.º

### **Datos de estudiantes – grupos de estudiantes**

- Datos de programas especiales: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes con/sin desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes niños y niñas
- Datos de desempeño, disciplina, progreso y participación de estudiantes de poblaciones de educación especial
- Datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes de poblaciones migrantes
- Datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes de poblaciones en situación de riesgo
- Datos de rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc. de estudiantes de Inglés (English Learners, EL) o estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- Datos de estudiantes de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin domicilio fijo
- Datos de estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented, GT)
- Datos de desempeño de estudiantes de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RtI)
- Datos de estudiantes con dislexia

### **Datos de estudiantes – Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad con datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otra realimentación
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de empleados**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otra realimentación
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del plantel
- Datos y conversaciones de reuniones de departamento y/o profesorado del plantel
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de implementación y efecto de desarrollo profesional



- Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

#### **Datos de padres y de la comunidad**

- Encuestas de padres y/u otra realimentación
- Tasa de participación de padres

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos, derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

## Meta 1: Cultivar la innovación y aumentar el éxito de los estudiantes involucrándolos en experiencias de aprendizaje rigurosas y pertinentes que los prepararán para la graduación y el éxito post-secundario.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela primaria Boyd diseñará y ofrecerá enseñanza rigurosa, intervención dirigida y enriquecimiento innovador que conducirán a los estudiantes a reflejar su desarrollo en evaluaciones estatales y distritales en las áreas de lectura, matemáticas, escritura y ciencias. La escuela primaria Boyd cumplirá con el requisito de dominios del sistema de responsabilidad del estado. El desarrollo se medirá en todos los estudiantes y subpoblaciones: educación especial, blancos, hispanos, afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja económica.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Datos de referencia

Evaluaciones del distrito




Datos de simulación

Datos de STAAR

Datos de iStation













Medidas de responsabilidad del estado

### Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
<p><b>Factores críticos de éxito</b> (Critical Success Factors, CSF) 1 1) Maestros y paraprofesionales ofrecerán enseñanza, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento por medio de recursos basados en la investigación.</p>	<p>Administradores de plantel Maestros de aula Capacitadores pedagógicos</p>	<p>El uso de recursos cuya eficacia ha sido demostrada producirá mayores niveles de desarrollo en los estudiantes.</p>				
<p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 15000.00</p>						

2) Se ofrecerá a los maestros de kindergarten a 6.º grado desarrollo profesional en el marco de la alfabetización equilibrada y prácticas efectivas de lectura y escritura.	Administradores de plantel Capacitador pedagógico de ELAR <sup>1</sup> Capacitador pedagógico bilingüe	Aumentar la capacidad de los maestros mediante desarrollo profesional mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
3) Se ofrecerá desarrollo profesional en la integración de los 4 dominios del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir).	Administradores de plantel Maestros de ESL Capacitadores pedagógicos	Aumentar la capacidad de los maestros mediante desarrollo profesional mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Bilingüe - 3000.00						
4) Se pondrá a disposición desarrollo profesional sobre estrategias matemáticas efectivas y la implementación del marco matemático.	Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos de matemáticas	Aumentar la capacidad de los maestros mediante desarrollo profesional mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
5) Los maestros y los capacitadores pedagógicos aumentarán la efectividad de la colaboración a nivel de grado y mejorarán las prácticas pedagógicas basándose en los datos de los estudiantes por medio de las estructuras y los protocolos de las PLC.	Maestros Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos	Aumentar la capacidad colectiva de los maestros por medio de colaboración mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 3000.00						
6) Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los nuevos maestros en capacidades básicas tales como diseño de clases, control del aula, evaluación para el aprendizaje y diferenciación.	Maestros mentores Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos	Aumentar la capacidad de los maestros por medio de desarrollo profesional individualizado mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
7) Habrá capacitadores pedagógicos que ofrecerán desarrollo profesional integrado al trabajo (caminatas de aprendizaje con retroalimentación, modelado de prácticas de enseñanza, análisis de datos y apoyo de planificación).	Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos	Aumentar la capacidad de los maestros mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 65000.00, Título III - 65000.00, Título II - 67000.00						

<sup>1</sup> Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (English Language Arts and Reading, ELAR)

8) Maestros de LMS <sup>2</sup> y capacitadores pedagógicos ofrecerán desarrollo profesional centrado en el aumento de la capacidad de los maestros para utilizar e integrar tecnología en sus clases.	Administradores de plantel Maestros de LMS Capacitadores pedagógicos	Aumentar la capacidad de los maestros mediante desarrollo profesional mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título II - 100000.00					
9) Para aumentar las oportunidades de resolución de problemas de los estudiantes, el maestro de LMS, el maestro de AIM y el capacitador pedagógico de ciencias desarrollarán un área de "espacio de creadores" en la biblioteca y un plan sistémico de uso eficaz del espacio por parte de los estudiantes.	Administradores de plantel Maestros de LMS Capacitadores pedagógicos de ciencias	Aumentar la capacidad de los maestros mediante desarrollo profesional mejorará la enseñanza y el éxito académico de los estudiantes.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 1000.00					
10) Se ofrecerán experiencias de aprendizaje en el mundo real, oportunidades de enriquecimiento, clubes extracurriculares y oportunidades de viajes de estudios a los estudiantes a lo largo del año escolar para aumentar su conciencia sobre la trayectoria de carrera profesional y darles oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional.	Administradores de plantel Maestro de LMS Capacitadores pedagógicos Maestro de AIM	Los estudiantes tendrán oportunidades de desarrollar sus capacidades de preparación para la universidad y la carrera profesional, lo cual aumentará su motivación y su éxito académico.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 6000.00					
11) La implementación de clases de ciencias con aprendizaje basado en proyectos en los grados 3.º a 6.º implica capacitación y tutoría del personal.	Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos de ciencias Maestros de ciencias de grados 3.º a 6.º	Los estudiantes tendrán oportunidades de desarrollar sus capacidades de preparación para la universidad y la carrera profesional, lo cual aumentará su motivación y su éxito académico.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 10000.00					

<sup>2</sup> Sistema de Administración de Aprendizaje (Learning Management System, LMS)

12) Los estudiantes podrán participar en un programa de lectura de verano para favorecer su alfabetización fuera del año escolar. El objetivo de este programa es reducir la pérdida de aprendizaje durante el verano y promover la alfabetización.	LMS Capacitador pedagógico de ELAR Director de programas federales Administradores de plantel					
13) Los estudiantes con rendimiento académico por debajo del nivel de grado podrán asistir a una tutoría adicional fuera de horario escolar o una vez por semana.	Administradores de plantel Maestros	A los estudiantes con rendimiento académico por debajo de las expectativas del nivel de grado se les ofrecerán intervenciones dirigidas cuyo resultado será mejoramiento académico y resolución de retrasos.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Iniciativa de excelencia escolar - 14000.00						
14) Los maestros y el personal de la escuela primaria Boyd analizarán y usarán datos de evaluación (CFA, puntos de referencia, etc.) para dirigir la enseñanza a fin de dar oportunidades diferenciadas de aprendizaje estudiantil.	Maestros Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos	A los estudiantes con rendimiento académico por debajo de las expectativas del nivel de grado se les ofrecerán intervenciones dirigidas cuyo resultado será mejoramiento académico y resolución de retrasos.				
15) En el horario maestro se asignará un período de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes RtI de nivel 2 y nivel 3 sin interrumpir su enseñanza de nivel 1.	Maestros Maestros de SSI Paraprofesionales de SSI Administradores de plantel	A los estudiantes con rendimiento académico por debajo de las expectativas del nivel de grado se les ofrecerán intervenciones dirigidas cuyo resultado será mejoramiento académico y resolución de retrasos.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 57000.00						
16) Ofrecer experiencias y servicios de aprendizaje complementarios a estudiantes de educación especial para favorecer necesidades de aprendizaje individuales.	Maestros de educación especial Maestros de aula Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos Diagnosticador Personal de educación especial del distrito	Las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial serán satisfechas.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Educación especial - 320000.00						

17) Ofrecer experiencias y servicios de aprendizaje complementarios a Estudiantes de Inglés (English Learners, EL) para promover la adquisición de lenguaje y el logro académico.	Maestros de ESL Administradores de plantel Director de programas federales	Las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de inglés (EL) serán satisfechas <b>en ambos</b> idiomas y los retrasos de contenido se resolverán.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Bilingüe - 165000.00, Título III - 4000.00					
18) Ofrecer experiencias y servicios de aprendizaje complementarios para estudiantes en comprobada situación de riesgo para promover el rendimiento académico dirigido a la graduación de la escuela secundaria.	Administradores de plantel Administradores de distrito Maestros de SSI CIS <sup>3</sup>	A los estudiantes con rendimiento académico por debajo de las expectativas del nivel de grado se les ofrecerán intervenciones dirigidas cuyo resultado será mejoramiento académico y resolución de retrasos.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Comp Ed - 160000.00					
19) Ofrecer experiencias de aprendizaje complementarias para estudiantes dotados y talentosos (GT) con el fin de promover el razonamiento de orden superior y el rendimiento académico.	Administradores de plantel Maestros de GT					
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Dotados/talentosos - 46000.00					
= Logrado       = Continuar/modificar       = Sin progreso       = Descontinuar						

<sup>3</sup> Escuelas en Comunidades (Communities in Schools, CIS)

## Meta 2: Promover y sustentar relaciones de colaboración esenciales para el éxito de estudiantes y escuelas.

**Objetivo de desempeño 1:** La participación de los padres y la comunidad continuará aumentando como se refleja en la participación de los padres y la comunidad en eventos, la expansión de la junta directiva de la PTA y el aumento de la cantidad de voluntarios que apoyan al plantel.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Hojas de firma de entrada

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) Se enviarán comunicaciones bilingües a la casa y se ofrecerán comunicaciones bilingües en todas las reuniones o eventos de padres.	Administradores de plantel Coordinador de CARE Maestros de aula Personal de oficina Capacitador bilingüe	El obstáculo del idioma se eliminará para los familiares de nuestros programas bilingües, lo cual aumentará la participación de los padres.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Bilingüe - 2000.00						
2) Se planearán eventos mensuales de participación de padres coordinados por el coordinador de CARE, los administradores de plantel y la PTA.	Administradores de plantel Coordinador de CARE Junta directiva de la PTA	Aumentar la participación de los padres fortalece la alianza entre la escuela y la casa.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 35000.00						
3) El Coordinador de CARE coordinará y facilitará la capacitación de voluntarios, los eventos de captación de integrantes de la comunidad y la búsqueda de recursos para estudiantes y familiares.	Administradores de plantel Coordinador de CARE	Aumentar la participación de los padres y suministrar recursos necesarios fortalece la alianza entre la escuela y la casa.				

4) Se ofrecerán clases de educación para padres y habrá cuidado infantil durante las clases.	Administradores de plantel Coordinador de CARE Orientador	Aumentar la participación de los padres y suministrar recursos necesarios fortalece la alianza entre la escuela y la casa.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 200.00					
5) El orientador escolar y los administradores de plantel planificarán y coordinarán el reconocimiento mensual y las celebraciones trimestrales de rendimiento estudiantil.	Administradores de plantel Orientador	Aumentar la participación de los padres fortalece la alianza entre la escuela y la casa.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 1000.00					
= Logrado       = Continuar/modificar       = Sin progreso       = Descontinuar						



### Meta 3: Asegurar procesos eficientes y efectivos para respaldar la administración de las operaciones y la utilización de recursos a fin de maximizar el aprendizaje para todos estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela primaria Boyd implementará un plan de disciplina en todo el plantel por medio de estructuras de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento y Participación (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, CHAMP) y lecciones diarias de círculo comunitario que reducirán las remisiones a la oficina de disciplina y aumentarán los comportamientos positivos.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Remisión a la oficina de disciplina  
 Planes de clase de círculo comunitario  
 Tablas de CHAMP  
 Observaciones de aula

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) Las estructuras de CHAMP se implementan en toda la escuela durante todo el año. La implementación incluye capacitación de personal.	Administradores de plantel Maestros de aula Monitores de comedor Paraprofesionales	Un lenguaje común con un enfoque sistémico de disciplina dará como resultado uniformidad y mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes.				
2) El especialista de comportamiento apoyará a los estudiantes en crisis y ofrecerá lecciones en grupos pequeños a estudiantes que tienen dificultades para desarrollar capacidades sociales.	Administradores de plantel Especialista de comportamiento	Dar apoyo inmediato en caso de crisis reducirá las interrupciones en el aula y estabilizará las emociones del niño en crisis.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 52000.00						
3) Por medio de desarrollo profesional y estudios de libros a lo largo del año, se aumentará la capacidad de maestros y administradores de satisfacer las necesidades emocionales y sociales de estudiantes pobres o que han sufrido traumas.	Administradores de plantel Maestros Orientador Especialista de comportamiento Departamento de educación especial	Aumentar la capacidad de los maestros mediante desarrollo profesional mejora los comportamientos en el aula, lo cual permite a los estudiantes concentrarse en el aprendizaje.				
<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 3000.00						

4) En cada aula se ofrecerán lecciones diarias de círculo comunitario basadas en recursos tales como disciplina consciente (espacio seguro) y bibliotecas de rasgos de carácter.	Administradores de plantel Especialista de comportamiento Orientador	Dar a los estudiantes lecciones centradas en el desarrollo social y emocional les ofrecerá los instrumentos necesarios para hacerse amigos y reaccionar adecuadamente ante situaciones difíciles.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Fondos locales - 2000.00					
5) Se ofrecerá apoyo administrativo complementario a estudiantes y maestros para facilitar el control del comportamiento y los planes de implementación de comportamiento.	Director de plantel	Reducir la cantidad de remisiones disciplinarias.				
	<b>Fuentes de financiamiento:</b> Título I - 75000.00					
= Logrado       = Continuar/modificar       = Sin progreso       = Descontinuar						

### Meta 3: Asegurar procesos eficientes y efectivos para respaldar la administración de las operaciones y la utilización de recursos a fin de maximizar el aprendizaje para todos estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** La escuela primaria Boyd se aliará al personal de otros planteles y del distrito para favorecer la implementación de programas en el plantel.

**Fuentes de datos de evaluación 2:** Actas de reuniones  
Comunicación  
Sistemas

**Evaluación sumaria 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado o efecto esperado de la estrategia	Revisiones			
			Formativas			Sumarias
			Sept.	Dic.	Mar.	Mayo
1) Aliarse con el plantel que tiene el programa de educación a temprana edad para apoyar la transición de los estudiantes bilingües de pre-kindergarten a la escuela primaria. La alianza conlleva sistemas de comunicación, intercambio de recursos y apoyo al maestro bilingüe de pre-kindergarten mediante reuniones trimestrales de las PLC.	Administradores de plantel Director de programas federales Especialista de enseñanza bilingüe	La planificación colaborativa con el maestro bilingüe de pre-kindergarten alineará las prácticas de enseñanza del programa bilingüe y suavizará la transición de los estudiantes que ingresan a clases de kindergarten.				
2) Habrá una reunión de colaboración entre el administrador del plantel y el director de programas federales y especiales durante el transcurso del año para garantizar que el programa de Título I se esté implementando con todos sus componentes obligatorios y requisitos de financiamiento.	Administradores de plantel Director de programas federales Especialista de enseñanza bilingüe	La colaboración conducirá al uso efectivo de recursos y a la implementación de programas federales.				
3) Colaboración trimestral entre maestros y capacitadores pedagógicos de plantel con el especialista de enseñanza del distrito.	Administradores de plantel Capacitadores pedagógicos Especialista de enseñanza Maestros	La colaboración conducirá al uso efectivo de recursos y a la implementación de programas federales.				
= Logrado                       = Continuar/modificar                       = Sin progreso                       = Descontinuar						

## Personal de Elemento a Nivel de Escuela del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE<sup>4</sup></u>
Cathryn Hosey	Maestra de intervención	Título I	1
Cindy Woolum	Especialista de comportamiento	Título I	1
Connie Boales	Capacitadora pedagógica de ciencias	Título I	1
Marisol Puterbaugh	Coordinadora de CARE	Título I	1
Nancy Jung	Subdirectora	Título I	1

---

<sup>4</sup> Equivalente de Tiempo Completo (Full-Time Equivalent, FTE)

## Comité de plantel 2018-2019

<b>Rol en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administradora	Judith Coffman	Directora
Administradora	Nancy Jung	Subdirectora
Administradora	Wendy Williams	Subdirectora
Madre	Jennifer Hopson	Madre
Madre	Trina Harmeson	Presidenta de la PTA
Representante de la comunidad	Cindy Capes	Residente de Allen
Representante de la comunidad	Shane Jones	Residente de Allen
Representante comercial	George Hedary	Dueño de restaurante
Representante comercial	Ryan McCauley	Representante comercial
Professional a nivel de distrito	Abigail Hobart	Directora de programas federales
Professional ajeno al aula	Laura Soto	Especialista de enseñanza bilingüe
Professional ajeno al aula	Patricia Chavez	Orientadora
Maestra de aula	Lori Hicks	Maestra de kindergarten
Maestra de aula	Carmen Mendoza	Maestra bilingüe de kindergarten
Maestra de aula	Olivia Pearson	Maestra de 1 <sup>er</sup> grado
Maestra de aula	Gina Venghaus	Maestra de 2.º grado
Maestra de aula	Jennifer Hill	Maestra de 2.º grado
Maestra de aula	Adriana Albina	Maestra bilingüe de 3.º grado
Maestro de aula	Shawn Wade	Maestro de 4.º grado
Maestra de aula	Keni Wittgow	Maestra bilingüe de 5.º grado
Maestra de aula	Kelly Banks	Maestra de 5.º grado
Maestro de aula	John Lanier	Maestro de 6.º grado
Maestra de aula	Tracy Henderson	Maestra de arte
Maestra de aula	Stephanie Bayer	Maestra de ESL

## Resumen de financiamiento del plantel

<b>Iniciativa de Excelencia Escolar</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	13	Pago complementario de maestros y paraprofesionales por tutoría fuera de horario escolar		\$14,000.00
<b>Subtotal</b>					\$14,000.00
<b>Educación Complementaria</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	18			\$160,000.00
<b>Subtotal</b>					\$160,000.00
<b>Título I</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	7	Salarios, contratos de trabajo de desarrollo profesional y recursos		\$65,000.00
1	1	11	Capacitación de maestros		\$10,000.00
1	1	15	Maestro de SSI y paraprofesionales		\$57,000.00
2	1	2	Salarios de personal, guardería y recursos		\$35,000.00
2	1	4	Cuidado infantil		\$200.00
3	1	2	Dotación de personal y recursos		\$52,000.00
3	1	5	Salarios, contratos de trabajo de desarrollo profesional y recursos		\$75,000.00
<b>Subtotal</b>					\$294,200.00
<b>Fondos locales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	1	Recursos		\$15,000.00
1	1	5	Contratos de trabajo de desarrollo profesional		\$3,000.00
1	1	9	Salarios de personal y recursos complementarios.		\$1,000.00
1	1	10	Recursos, costo de autobuses y pago de personal complementario por asignaciones fuera de horario escolar.		\$6,000.00
2	1	5	Incentivos y certificados		\$1,000.00
3	1	3	Recursos y costo de desarrollo profesional		\$3,000.00
3	1	4	Recursos		\$2,000.00
<b>Subtotal</b>					\$31,000.00

<b>Título II</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	7	Salarios, contratos de trabajo de desarrollo profesional y recursos		\$67,000.00
1	1	8	Salarios de personal y costos de contratos de capacitación		\$100,000.00
<b>Subtotal</b>					\$167,000.00
<b>Título III</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	7	Salarios, contratos de trabajo de desarrollo profesional y recursos		\$65,000.00
1	1	17	Tutoría		\$4,000.00
<b>Subtotal</b>					\$69,000.00
<b>Dotados/talentedos</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	19			\$46,000.00
<b>Subtotal</b>					\$46,000.00
<b>Bilingüe</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	3	Desarrollo profesional		\$3,000.00
1	1	17	Dotación de personal y recursos		\$165,000.00
2	1	1	Pago complementario por traducción		\$2,000.00
<b>Subtotal</b>					\$170,000.00
<b>Educación especial</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	1	16			\$320,000.00
<b>Subtotal</b>					\$320,000.00
<b>Grand Total</b>					\$1,271,200.00